

Inhalt

1	Einführung	1	2.5.7	Männlich – weiblich: geschlechts-spezifische Zuordnungen	50
1.1	Trauma und Entwicklung	2	2.5.8	Bedeutung der Gleichaltrigengruppe in der Adoleszenz	51
1.2	Adoleszenz und Trauma	5	2.6	Emerging Adulthood – eine vernachlässigte Lebensphase?	53
1.3	Probleme der Diagnostik – Probleme der Behandlung	7			
2	Adoleszenz – verschiedene Perspektiven	11	3	Adoleszenz und Struktur – Adoleszenz und Krise	55
2.1	Adam und Eva – eine Adoleszenzgeschichte	12	3.1	Krisenhafte Adoleszenzverläufe	55
2.2	Unscharfe Grenzen zwischen Normalität und Pathologie	14	3.2	Adoleszenz und Strukturbildung	56
2.3	Neurobiologie der Adoleszenz	15	3.3	Grenzstörungen, die mithilfe der Strukturdiagnostik erfasst werden	60
2.4	Entwicklungsaufgaben der Adoleszenz	17	3.3.1	Mäßig integriertes Strukturniveau, emotional-instabil und doch noch Borderline	60
2.4.1	Veränderungen des Körpers	17	3.3.2	Klassifikation von Störungen mit »falscher« Strukturbildung	63
2.4.2	Loslösung von den Eltern	18	3.3.3	»Falsche« Strukturbildung in der Strukturachse der OPD-KJ	67
2.4.3	Neue Beziehungen zu Gleichaltrigen	19			
2.4.4	Selbstvertrauen und neue Wertorientierungen	21	4	Pathologische Adoleszenz und das gesellschaftliche Entgegenkommen	69
2.4.5	Soziale und berufliche Identität	21	4.1	Über die Sehnsucht nach Größe, Identität und Kontinuität der Betroffenen	69
2.5	Selbst- und Identitätsentwicklung in der Adoleszenz aus psychoanalytischer Sicht	22	4.1.1	Die geliebte Größenfantasie	69
2.5.1	Das Selbst am Ende der Latenz und vor Beginn der Adoleszenz	24	4.1.2	Die Sehnsucht nach der verlorenen Ordnung der Dinge	70
2.5.2	Von der Einheit zur Differenzierung	25	4.2	Ideologien von Ungleichheit und Gewalt als mächtige Organisatoren	72
2.5.3	Frühadoleszenz	27			
2.5.4	Mittlere Adoleszenz	34			
2.5.5	Spätadoleszenz	45			
2.5.6	Die Reinszenierung infantiler Konflikte und ihre Ich-syntone Bewältigung	47			

5	Adoleszenz und Persönlichkeitsstörung _____	77	6.1.3	Vernachlässigung _____	105
5.1	Definition von Persönlichkeit _____	78	6.1.4	Misshandlung _____	106
5.2	Gene oder Umwelt? _____	80	6.1.5	Missbrauch _____	107
5.3	Konstitution, Temperament versus Entwicklungsperspektive _____	82	6.1.6	Gewaltbereitschaft _____	109
5.4	Persönlichkeitsstörungen: Traumatisierung in der Entwicklung _____	84	6.2	Geschichte der Traumakonzepte – was heißt Trauma in der Entwicklung? _____	110
5.5	Trauma – Borderline – MCDD oder ADHS? Eine kritische Diskussion _____	86	6.3	Folgen von Traumata _____	113
5.5.1	Komorbiditäten und Modelle zum Verständnis der Folgen früher Traumatisierung _____	86	6.4	Primäre Reaktionen: frühe Formen des Umgangs mit Bedrohung _____	117
5.5.2	Diagnose »Borderline-Störung« bei Kindern und Jugendlichen _____	86	6.5	Reaktionsmuster bei chronisch traumatischem Stress _____	119
5.5.3	Entstehungsbedingungen von Borderline-Störungen aus psychoanalytischer Sicht _____	88	6.5.1	Flight-/Fight-Antworten – Auswirkungen auf Regulationen _____	120
5.5.4	Empirische Befunde _____	91	6.5.2	Vermeiden, Compliance-Verhalten – Verlust von Fantasie, Konstriktion _____	122
5.5.5	Was hat es mit der Diagnose MCDD auf sich? _____	93	6.5.3	Dissoziation _____	123
5.5.6	MCDD und/oder ADHS und/oder PTBS _____	94	6.5.4	Erstarrung und der Mangel an sensorischer Integration _____	124
5.6	Gewalt, Dissozialität und Borderline-Störung/PTBS _____	97	6.6	Komplexe Traumafolgestörung oder die Entwicklungstrauma-Diagnose – zwei gegenwärtig verwendete Konzepte _____	124
5.6.1	Psychodynamische Erklärungen von Gewaltverhalten _____	98	7	Aspekte der Psychopathologie der Folgen von Traumatisierung in der Entwicklung _____	131
5.6.2	Impulsive/aggressive versus verdeckte/instrumentelle Gewalt _____	99	7.1	Was ist ein psychisches Trauma? _____	131
5.6.3	Verdeckte/instrumentelle Gewalt _____	101	7.2	Verlust von Kohärenz _____	132
6	Komplexe traumatische Belastungsstörung – Borderline-Störung – MCDD _____	103	7.3	Störungen in der Selbst-, Affekt- und Impulsregulierung _____	137
6.1	Zu den Fakten _____	103	7.4	Grenzenstörungen und die verschiedenen Realitäten _____	139
6.1.1	Definitionen von Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch _____	104	7.4.1	Zusammenbruch der Dialektik von Realität und Fantasie _____	142
6.1.2	Häufigkeit _____	105	7.4.2	Zerstörte Dialektiken im Übergangsraum _____	144

7.5	Auswirkungen von traumatischen Belastungen auf das Gedächtnis/ Beeinträchtigungen der Fähigkeit des Mentalisierens _____	145	8.9	Pathologische Bedingungen in der Entwicklung _____	204
7.6	Dissoziation oder Flucht, wenn keine Flucht möglich ist _____	150	8.9.1	Annäherung an ein Verlaufsmodell traumaspezifischer Antworten in der Entwicklung _____	205
7.6.1	Das Übererregungskontinuum – das Dissoziationskontinuum _____	154	8.10	Gestörte Affektregulation und gestörte Mentalisierung in der Entwicklung _____	209
7.6.2	Dissoziation und Transmission _____	154	8.10.1	Äquivalenzmodus _____	209
7.7	Sprachlosigkeit und Acting out _____	157	8.10.2	Als-ob-Modus oder Mimikry _____	210
7.8	Verlust von Vertrauen – Traumatisierung in der Bindung – traumatische Reenactments _____	158	8.10.3	Zum teleologischen Modus _____	212
7.9	Sucht als Selbsthilfemaßnahme _____	161	9	Hirnentwicklung – Gedächtnis – schnelle Wege – Trauma _____	213
7.10	Stress und kognitive Einschränkungen _____	162	9.1	Gehirn und Gedächtnis _____	214
7.11	Posttraumatischer Stress und sensomotorische Störungen _____	167	9.1.1	Kindliche Amnesie _____	216
7.12	Bewusstsein – Körper – Fühlen: ein Exkurs zu Damasio _____	173	9.2	Schnelle Wege – primäre Antwortmuster _____	218
8	Normale und pathologische Entwicklung _____	181	9.3	Hirnentwicklung und frühe Traumatisierung _____	220
8.1	Normale Entwicklung in der Kindheit _____	181	9.3.1	Besonderheiten bei gewaltbereiten Jugendlichen _____	225
8.2	Bindungsmuster _____	187	9.4	Bedeutung der Vagusbremse _____	225
8.3	Das fantasmatistische Kind _____	191	9.5	Stressbiologie _____	227
8.4	Selbst- und Aufmerksamkeitsregulation _____	192	10	Die therapeutische Beziehung: Missverständnisse, Missbrauch und Angriffe _____	229
8.4.1	Normale Entwicklung _____	192	10.1	Dora und die (Wieder-)Herstellung einer missbräuchlichen Beziehung _____	229
8.5	Spielefähigkeit _____	198	10.1.1	Fallgeschichte _____	231
8.6	Exkurs zur Entwicklung von mangelnder Selbstregulation bei ADHS _____	199	10.1.2	Die Beziehung zwischen Freud und Dora _____	232
8.7	Mentalisierung und Affektregulation _____	201	10.2	Innere und äußere Realität _____	238
8.8	Zwei Stressregulationssysteme _____	202	10.3	Angriffe auf die therapeutische Beziehung: traumatische Tänze _____	242

10.4	Wiederholungszwang _____	243	11.5.8	Traumaexposition _____	284
10.5	Vom Honeymoon zum deadly dance _____	244	11.5.9	Die Behandlungsphasen – an einem Fallbeispiel _____	286
10.6	Missbrauchstanz _____	248	11.5.10	EMDR bei Jugendlichen _____	289
10.7	»Therapeutischer Tanz« oder wie entwicklungsförderliche Laufställe geschaffen werden _____	249	12	Stationäre Psychotherapie: Besonderheiten der Behandlung in der Klinik _____	295
11	Vom Handeln zur Therapie _____	255	12.1	Stationäre Psychotherapie in der Behandlungskette stationärer Versorgung _____	296
11.1	Behandlung zwischen Bindung, Trauma und Entwicklung _____	256	12.2	Der Weg zur stationären Behandlung _____	298
11.2	Entwicklungspsychotherapie oder »Beziehung first« _____	258	12.2.1	Vorüberlegungen und Planungen der Behandlung _____	298
11.3	Lernen aus Erfahrung – Lernen von Wissen _____	261	12.2.2	Wartezeitgestaltung _____	298
11.4	Herstellung einer (therapeutischen) Beziehung – grundsätzliche Probleme im Umgang mit Jugendlichen _____	262	12.3	Grundkonzepte stationärer Psychotherapie _____	298
11.5	Vom Handeln zur Therapie _____	265	12.3.1	Organisation und Gestaltung der Behandlung _____	300
11.5.1	Kognitive Mentalisierung am Beginn der Behandlung _____	267	12.3.2	Verteilung von Rollen und Funktionen _____	300
11.5.2	Überwinden der traumatischen Reenactments _____	270	12.4	Beziehungen und Gestaltung der Rahmenbedingungen _____	303
11.5.3	Arbeit an den Flight-/Fight-/Freeze- Reaktionen _____	272	12.5	Zusammenarbeit im Team _____	304
11.5.4	Stabilisierungen _____	273	12.6	Ausblick _____	306
11.5.5	Ausbau und Entwicklung von Kompetenzen und Meisterschaft (»mastery«) _____	279	Literatur _____	307	
11.5.6	Körpertherapie _____	282	Sachverzeichnis _____	339	
11.5.7	Arbeit an kognitiven Fähigkeiten _____	284			