

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	IX
Tabellenverzeichnis.....	XI
Abbildungsverzeichnis	XIII
Anhangsverzeichnis	XVII
1 Einleitung	1
1.1 Forschungsfokus	1
1.2 Fragestellung.....	3
1.3 Charakterisierung der Thematik.....	4
1.4 Aufbau der Arbeit	8
2 Forschungsstand und Forschungssicht	13
2.1 Forschungsproblematik	13
2.2 Eltern-Kind-Kurse und ihre Konzeptualisierungen in der Bildungsforschung	17
2.3 Vergleichsstudien	22
2.4 Zusammenfassung Forschungsstand und Forschungssicht.....	27
3 Untersuchungsfundierung	29
3.1 Konstruktivistische, systemtheoretische Grundlegungen.....	29
3.2 Soziale Interaktion.....	33
3.3 Zusammenfassung Untersuchungsfundierung	36
4 Bedeutungsperspektiven und pädagogische Konzeptualisierungen	37
4.1 Semantische Näherung.....	38
4.2 Kulturelle Näherung (Malerei)	39
4.3 Physische Näherung	41

4.4	Erzeugungskomponenten pädagogischer Konzeptualisierungen	42
4.5	Pädagogische (Bedeutungs-)Perspektivenwechsel.....	58
4.6	Erfassbarkeit von Bedeutungsperspektiven pädagogischer Konzeptualisierungen.....	61
4.7	Zusammenfassung Bedeutungsperspektiven und pädagogische Konzeptualisierungen	63
 5	 Eltern-Kind-Kurse in der allgemeinen Erwachsenenbildung (Volkshochschulen).....	 65
5.1	Lebenslanges Lernen – Bildung von Anfang an	65
5.2	Bildungsauftrag gegenüber kommenden Generationen	69
5.3	Bedeutungsperspektiven – Orientierungen am Teilnehmer.....	72
5.4	Zusammenfassung Eltern-Kind-Kurse in der allgemeinen Erwachsenenbildung (Volkshochschulen)	75
 6	 Hypothesen.....	 77
 7	 Methode.....	 81
7.1	Stichprobenbeschreibung.....	81
7.2	Untersuchungsdesign.....	85
7.3	Begründung der Methodenwahl	90
 8	 Ergebnisse.....	 95
8.1	Sollwerte	96
8.2	Antizipierte Sollwerte	106
8.3	Vergleiche Sollwerte – antizipierte Sollwerte und Orientierung an den Teilnehmern	118

9	Interpretation und Diskussion	129
9.1	<i>Verfahren.....</i>	139
9.2	<i>Persönliche demografische Merkmale</i>	140
9.3	<i>Bedeutungsperspektiven zu Inhalten der Eltern-Kind-Kurse ...</i>	146
9.3.1	<i>Soziale Dimension.....</i>	149
9.3.1.1	<i>Soziales Miteinander fördern/SMF/kindorientiert</i>	150
9.3.1.2	<i>Soziales, emotionales Erleben/SEE/Eltern-Kind-orientiert.....</i>	154
9.3.1.3	<i>Erfahrungsaustausch – informelles Lernen – soziales Miteinander/EIS</i>	160
9.3.1.4	<i>Zusammenfassung soziale Dimension</i>	167
9.3.2	<i>Themenbezogene inhaltliche Dimension</i>	169
9.3.2.1	<i>Spracherwerb (aktiv und passiv)/SEW.....</i>	170
9.3.2.2	<i>Musikalische Frühförderung/MUF</i>	176
9.3.2.3	<i>Ganzheitliche Förderung/Motorik/GFM</i>	181
9.3.2.4	<i>Zusammenfassung themenbezogene inhaltliche Dimension... </i>	186
9.3.3	<i>Personale Dimension</i>	189
9.3.3.1	<i>Fachwissen aneignen/FA</i>	190
9.3.3.2	<i>Selbstfindung/SF</i>	196
9.3.3.3	<i>Zusammenfassung personale Dimension</i>	200
9.3.4	<i>Orientierungskategorien: Kind, Eltern-Kind, Eltern</i>	201
10	Praxisbezug	207
10.1	<i>Pädagogische Konzeptualisierungen von Eltern-Kind- Kursen an Volkshochschulen – Möglichkeiten, Rahmen und Grenzen.....</i>	208
10.2	<i>Handlungsfelder</i>	221
10.3	<i>Zusammenfassung Praxisbezug</i>	233

11	Fazit	235
12	Forschungsperspektiven und Forschungsdesiderata	251
13	Bildungsbündnis Eltern-Kind-Kurse (Volkshochschule) ...	261
Literaturverzeichnis.....		263
Anhang	317