

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-------------|
| Abkürzungsverzeichnis | IX |
| Tabellenverzeichnis..... | XI |
| Abbildungsverzeichnis | XIII |
| Anhangsverzeichnis..... | XVII |
| | |
| 1 Einleitung | 1 |
| 1.1 Forschungsfokus | 1 |
| 1.2 Fragestellung..... | 3 |
| 1.3 Charakterisierung der Thematik | 4 |
| 1.4 Aufbau der Arbeit | 8 |
| | |
| 2 Forschungsstand und Forschungssicht | 13 |
| 2.1 Forschungsproblematik | 13 |
| 2.2 Eltern-Kind-Kurse und ihre Konzeptualisierungen in der Bildungsforschung | 17 |
| 2.3 Vergleichsstudien | 22 |
| 2.4 Zusammenfassung Forschungsstand und Forschungssicht..... | 27 |
| | |
| 3 Untersuchungsfundierung | 29 |
| 3.1 Konstruktivistische, systemtheoretische Grundlegungen..... | 29 |
| 3.2 Soziale Interaktion | 33 |
| 3.3 Zusammenfassung Untersuchungsfundierung | 36 |
| | |
| 4 Bedeutungsperspektiven und pädagogische Konzeptualisierungen | 37 |
| 4.1 Semantische Näherung | 38 |
| 4.2 Kulturelle Näherung (Malerei) | 39 |
| 4.3 Physische Näherung | 41 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 4.4 | Erzeugungskomponenten pädagogischer | |
| | Konzeptualisierungen | 42 |
| 4.5 | Pädagogische (Bedeutungs-)Perspektivenwechsel..... | 58 |
| 4.6 | Erfassbarkeit von Bedeutungsperspektiven pädagogischer | |
| | Konzeptualisierungen..... | 61 |
| 4.7 | Zusammenfassung Bedeutungsperspektiven und | |
| | pädagogische Konzeptualisierungen..... | 63 |
| 5 | Eltern-Kind-Kurse in der allgemeinen Erwachsenen- | |
| | bildung (Volkshochschulen)..... | 65 |
| 5.1 | Lebenslanges Lernen – Bildung von Anfang an | 65 |
| 5.2 | Bildungsauftrag gegenüber kommenden Generationen | 69 |
| 5.3 | Bedeutungsperspektiven – Orientierungen am Teilnehmer..... | 72 |
| 5.4 | Zusammenfassung Eltern-Kind-Kurse in der allgemeinen | |
| | Erwachsenenbildung (Volkshochschulen) | 75 |
| 6 | Hypothesen..... | 77 |
| 7 | Methode..... | 81 |
| 7.1 | Stichprobenbeschreibung..... | 81 |
| 7.2 | Untersuchungsdesign..... | 85 |
| 7.3 | Begründung der Methodenwahl | 90 |
| 8 | Ergebnisse..... | 95 |
| 8.1 | Sollwerte | 96 |
| 8.2 | Antizipierte Sollwerte | 106 |
| 8.3 | Vergleiche Sollwerte – antizipierte Sollwerte und | |
| | Orientierung an den Teilnehmern | 118 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 9 | Interpretation und Diskussion | 129 |
| 9.1 | Verfahren..... | 139 |
| 9.2 | Persönliche demografische Merkmale | 140 |
| 9.3 | Bedeutungsperspektiven zu Inhalten der Eltern-Kind-Kurse ... | 146 |
| 9.3.1 | Soziale Dimension..... | 149 |
| 9.3.1.1 | <i>Soziales Miteinander fördern/SMF/kindorientiert</i> | <i>150</i> |
| 9.3.1.2 | <i>Soziales, emotionales Erleben/SEE/Eltern-Kind-orientiert.....</i> | <i>154</i> |
| 9.3.1.3 | <i>Erfahrungsaustausch – informelles Lernen – soziales Miteinander/EIS</i> | <i>160</i> |
| 9.3.1.4 | Zusammenfassung soziale Dimension | 167 |
| 9.3.2 | Themenbezogene inhaltliche Dimension | 169 |
| 9.3.2.1 | <i>Spracherwerb (aktiv und passiv)/SEW.....</i> | <i>170</i> |
| 9.3.2.2 | <i>Musikalische Frühförderung/MUF</i> | <i>176</i> |
| 9.3.2.3 | <i>Ganzheitliche Förderung/Motorik/GFM</i> | <i>181</i> |
| 9.3.2.4 | Zusammenfassung themenbezogene inhaltliche Dimension... | 186 |
| 9.3.3 | Personale Dimension | 189 |
| 9.3.3.1 | <i>Fachwissen aneignen/FA</i> | <i>190</i> |
| 9.3.3.2 | <i>Selbstfindung/SF</i> | <i>196</i> |
| 9.3.3.3 | Zusammenfassung personale Dimension..... | 200 |
| 9.3.4 | Orientierungskategorien: Kind, Eltern-Kind, Eltern | 201 |
| 10 | Praxisbezug | 207 |
| 10.1 | Pädagogische Konzeptualisierungen von Eltern-Kind- Kursen an Volkshochschulen – Möglichkeiten, Rahmen und Grenzen..... | 208 |
| 10.2 | Handlungsfelder | 221 |
| 10.3 | Zusammenfassung Praxisbezug | 233 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 11 | Fazit | 235 |
| 12 | Forschungsperspektiven und Forschungsdesiderata | 251 |
| 13 | Bildungsbündnis Eltern-Kind-Kurse (Volkshochschule) ... | 261 |
| | Literaturverzeichnis..... | 263 |
| | Anhang | 317 |