

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis | V |
| Verzeichnis der Abbildungen | XI |
| Verzeichnis der Tabellen | XIII |
| Abstract | XV |
| Einleitung | 1 |
| 1 Grundlegung, Begriffsklärungen und politischer Kontext | 3 |
| 1.1 Zielsetzung, Erkenntnisinteresse und Hypothesen | 4 |
| 1.2 Ausbildungsabschluss: Prüfungen und Zertifikate | 9 |
| 1.3 Konvergenz und Divergenz als Charakteristika der Regulation des dualen Berufsbildungssystems | 12 |
| 1.4 Die politisch-historische Dimension des deutschen Systems der dualen Berufsbildung | 15 |
| 1.5 Politikdimensionen und Politikebenen | 25 |
| 1.5.1 Dreidimensionaler Politikbegriff | 25 |
| 1.5.2 Politikebenen als Ordnungsmuster | 27 |
| 1.6 Politische Steuerung zwischen Führungsanspruch und Verhandlungssystem | 32 |
| 1.6.1 Das Steuerungsverständnis im Wandel | 33 |
| 1.6.2 Das korporatistische Modell | 34 |
| 1.6.3 Föderalismus als Strukturprinzip | 35 |
| 1.6.4 Handlungskoordination durch Governance | 37 |
| 2 Berufsbildung im Spannungsfeld von unitaristischer und föderaler Politik..... | 41 |
| 2.1 Dualität der verfassungsrechtlichen Zuständigkeiten von Bund und Ländern | 41 |
| 2.2 Kooperativer Föderalismus als Politikansatz | 45 |
| 2.3 Föderalismusreform und Berufsbildung | 49 |
| 3 Politische Steuerung und Koordinierungsinstrumente in der dualen Berufsbildung | 55 |
| 3.1 Strukturen, Akteure und politisches Interesse | 56 |
| 3.1.1 Das duale System als politische Gestaltungsaufgabe | 57 |
| 3.1.2 Politisch-administrative und intermediäre Interaktionsstrukturen | 61 |
| 3.1.3 Gremien nach Berufsbildungsgesetz | 72 |
| 3.2 Die Abstimmung von Ausbildungsordnungen und Rahmenlehrplänen im Bereich der beruflichen Bildung als Konvergenzbeleg | 85 |

| | |
|---|------------|
| 4 Zertifizierung der Prüfungsergebnisse in der dualen Berufsausbildung – ein exemplarischer Streitfall..... | 91 |
| 4.1 Die Positionen: (k)eine Einrechnung berufsschulischer Leistungsergebnisse in das Kammerzeugnis | 91 |
| 4.2 Vorgelagerte Auseinandersetzungen und Ergebnis der BBiG-Novellierung 2005 | 98 |
| 4.2.1 Berufsbildungspolitik und Prüfungswesen vom ersten Berufsbildungsgesetz bis zur Jahrtausendwende | 98 |
| 4.2.2 BBiG-Novellierung 2005 und Prüfungsrecht | 107 |
| 4.2.2.1 Ossenbühl-Gutachten und Entwurf eines Staatsvertrages | 108 |
| 4.2.2.2 Positionen, Initiativen und parlamentarisches Verfahren zur geplanten BBiG-Novellierung | 114 |
| 4.2.2.3 Das novellierte BBiG 2005 – Ergebnis und Perspektiven | 120 |
| 5 Zertifizierung der Prüfungsergebnisse in der dualen Berufsausbildung – kodifizierte und intentionale Prüfungspraxis. | 127 |
| 5.1 Leitideen und ihre Abbildung im Prüfungswesen | 128 |
| 5.1.1 Fachliche Qualifikation: Kenntnisse und Fertigkeiten | 128 |
| 5.1.2 Überfachliche Qualifikation: Schlüsselqualifikationen | 133 |
| 5.1.3 Mehr als Qualifikation: Handlungs- und Kompetenzorientierung | 135 |
| 5.2 Prüfungsvorgaben und Zertifizierungen auf Bundes- und Länderebene | 143 |
| 5.2.1 Das Drei-Säulen-Modell der Zertifizierung der dualen Berufsausbildung | 144 |
| 5.2.2 Die Berufsbildungsabschlussprüfung nach BBiG | 148 |
| 5.2.3 Das Abschlusszeugnis der Berufsschule | 153 |
| 5.2.4 Kooperative Prüfungsformen als länder- oder domänen-spezifische Lösungsansätze | 167 |
| 6 Fazit als Reflexion in Thesen..... | 173 |
| 6.1 Das duale System ist politisch unstrittig | 173 |
| 6.2 Neokorporatismus in der Berufsbildung - zentralistisch und statisch | 175 |
| 6.3 Staatliche Steuerung funktioniert als „weiche“ Steuerung | 177 |
| 6.4 Gemeinsamer Bildungsauftrag – zu geringe Reichweite einer normativen Setzung | 179 |
| 6.5 Kammerprüfung – Referenzmodell ohne Alternative? | 181 |

| | |
|--|------------|
| 6.6 Berufsschulzeugnisse und länderspezifische Binnenorientierung | 184 |
| 6.7 Föderalismus mit zu wenig Gestaltungskraft | 186 |
| 6.8 Konvergenzeffekte durch kooperative Prüfungsformen | 187 |
| Literaturverzeichnis..... | 193 |