

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung: Sozialpädagogik und Herbartianismus

<i>B. Dollinger/C. Müller/W. Schröer</i>	11
1.1 Herbartianismus und Reformpädagogik	12
1.2 Erste exemplarische Sichtungen sozialpädagogischer Themen – „Schule und Leben“ sowie Fürsorgeerziehung	16

2 Systematische und methodische Bezüge

<i>B. Dollinger/F. Eßer/C. Müller/M. Schabdach/W. Schröer</i>	19
2.1 Über den Umgang mit doppelter Kontingenz	19
2.1.1 Die Kontingenz der „Sozialpädagogik“	19
2.1.2 „Herbartianismus“ als kontingentes Klassifikationsmuster	21
2.1.3 Systematischer Zugang der Untersuchung	23
2.2 Methodische Bezüge: Die Metapher des Netzwerks	24
2.2.1 Soziale und thematische Netzwerke – eine Skizze zum Stand der Forschung	25
2.2.2 Die Metapher „Netzwerk“ im Kontext disziplingeschichtlicher Analysen	27

3 Der Herbartianismus im Spiegel seiner Zeitschriften

<i>B. Dollinger/F. Eßer/C. Müller/M. Schabdach/W. Schröer</i>	31
3.1 Pädagogische Revue (1840-1858)	32
3.2 Pädagogisches Archiv (1859-1914)	33
3.3 Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik (1869-1917)	34
3.4 Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik (1894-1914)	34
3.5 Zeitschrift für Kinderforschung (1896-1944)	35

4 Die „Pädagogische Revue“ (1840-1858)

<i>M. Schabdach</i>	37
4.1 Die programmatische Ausrichtung der „Pädagogischen Revue“	37
4.2 Die Themenfelder der „Pädagogischen Revue“	39
4.2.1 Der Herbartianismus in der „Pädagogischen Revue“	40
4.2.2 Diskussionen um Didaktik und um die Methodisierung des Unterrichts	42
4.2.3 Die Pädagogik als Wissenschaft	43
4.2.4 Die Vermittlung von Individuum und Gesellschaft als sozialpädagogische Aufgabenstellung	44
4.2.5 Die Schulverfassungsfrage im Kontext der Diskussionen von „Schule und Leben“	48

4.2.6	Soziale und kulturelle Problemerkahrungen und pädagogische Lösungsmuster.....	54
4.3	Zusammenfassung	58
4.4	Netzwerkkarte der „Pädagogischen Revue“ (Abb. 1).....	60
5	Das „Pädagogische Archiv“ (1859-1914)	
	<i>M. Schabdach</i>	61
5.1	Programmatische Ausrichtung des „Pädagogischen Archivs“	61
5.2	Die Themenfelder des „Pädagogischen Archivs“	64
5.2.1	Der Herbartianismus im „Pädagogischen Archiv“	65
5.2.2	Die Schulverfassungsfrage	67
5.2.3	Der Kampf um die Realschule.....	70
5.2.4	„Schülerüberbürdung“ als (sozial-)pädagogischer Reformmotor	91
5.2.5	Soziale und kulturelle Problemerkahrungen und pädagogische Lösungsmuster.....	94
5.3	Zusammenfassung	99
5.4	Netzwerkkarte des „Pädagogischen Archivs“ (Abb. 2)	102
6	Das „Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik“ und die „Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik“ (1869-1917)	
	<i>F. Eßer/W. Schröer</i>	103
6.1	Erziehung zur sittlichen Persönlichkeit und die „Bildung“ der Nation.....	105
6.1.1	Erziehender Unterricht und die Entwicklung des kindlichen Willens .	105
6.1.2	Menschenbildung, Nationalerziehung und die Macht der Pädagogik..	109
6.1.3	Zwischenresümee: Das „Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik“ in den Jahren 1869-1889	113
6.2	Pädagogik zwischen psychologischer und sozialetischer Legitimierung.....	115
6.2.1	Psychologie zwischen Spekulation und naturwissenschaftlicher Grundlegung	116
6.2.2	Pädagogik zwischen Individualität und Idealität	118
6.2.3	Die soziale Seite der Erziehung: Persönlichkeitsbildung und beseelte Gesellschaft	121
6.2.4	Das Gespenst der Sozialisierung und die Schulgemeinde	123
6.2.5	Der brauchbare Staatsbürger und der erzogene Mensch.....	125
6.2.6	Erneuerung von der Gesellschaft oder dem Kinde aus? Ertüchtigung der Menschen!.....	128
6.2.7	Die Großstadt als sozialer Ort der Erziehung – das Kind, der Jugendliche und neue Erziehungseinrichtungen.....	130
6.3	Netzwerkkarte des „Jahrbuchs des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik“ und der „Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik“ (Abb. 3) ...	139
6.4	Zusammenfassung	140

7 Die „Zeitschrift für Kinderforschung“ (1896-1914)	
<i>F. Eßer</i>	145
7.1 Die „Zeitschrift für Kinderforschung“ und die Professionalisierung von Sozialpädagogik.....	146
7.1.1 Herausgeberkreis und thematisches Spektrum der Zeitschrift.....	146
7.1.2 „Zeitschrift für Kinderforschung“, Fürsorgeerziehung und die Entwicklung der Sozialpädagogik	148
7.2 Pädagogik, Naturforschung und Kind.....	148
7.2.1 Die pädagogische Transformation des „wirklichen Kindes“	149
7.2.2 Das Kind im Dienst der pädagogischen Wissenschaft.....	151
7.2.3 Pädagogik in einer psychopathischen Gesellschaft	154
7.3 Herbartianische Diskussionen im Kontext anderer „Pädagogiken“.....	155
7.4 Netzwerkkarte der „Zeitschrift für Kinderforschung“ (Abb. 4).....	165
7.5 Zusammenfassung	166
8 Herbartianismus und sozialpädagogische Thematisierungen als diskursive Erweiterung von Schulpädagogik	
<i>B. Dollinger/F. Eßer/C. Müller/M. Schabdach/W. Schröer</i>	169
8.1 Bildungs- und Erziehungsinstitutionen im sozialen Wandel	173
8.2 Erziehungsbedürftigkeit der Individuen.....	177
8.3 Erziehung und Wissenschaft.....	183
9 Quellen- und Literaturverzeichnis	186