

Inhaltsverzeichnis

Einleitung 7

I Historische Perspektiven

Sonderpädagogische Professionalität – Zur Geschichte ihrer Entwicklung 13
Heinz-Elmar Tenorth

Zwischen Gleichberechtigung, Machtausübung und Emanzipation.
Die Beziehung der sonderpädagogischen Profession zu ihrer Klientel 28
Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt

Historische Entwicklung sonderpädagogischer Professionalität in Ungarn 39
Andrea Erdélyi & Katalin Radvány

„Allgemeine Heilpädagogik“ und „Grundlinien zu einer Theorie der Sonderpädagogik“: heil- bzw. sonderpädagogische Ideengeschichte im Vergleich. 55
Ursula Hoyningen-Süess & Csilla Schiffer

Pädagogische Selbstinszenierung und Scharlatanerie. Beginn und öffentliche Wahrnehmung der Erziehungsanstalt „Levana“ (1856–1858). 65
Christian Stöger

Die Sonderpädagogenausbildung in Schweden in historischer Perspektive.
Reformpädagogische Strömungen am Schwachsinnigenlehrerseminar Slagsta 1911–1959 75
Thomas Barow

II Die Debatte um (sonder-)pädagogische Professionalität in Deutschland

Heterogenität der Schüler – Professionalität der Lehrer: Ansprüche und Wirklichkeiten 89
Ewald Terhart

Heterogenität als bildungspolitische Orientierung sonderpädagogischer Professionsentwicklung. Historische Hypothesen und aktuelle Ambivalenzen. 105
Vera Moser

Verhaltensstörungen sind eine ernste Angelegenheit – Über Professionalität, Differenzierung und Trennung 115
Bernd Ahrbeck

Sprachbehindertenpädagogik im Spannungsfeld konzeptioneller und institutioneller Divergenzen 121
Fritzi Hoppe

5

Grundfiguren sonderpädagogischer Studiengänge in der konsekutiven Lehrerbildung	127
<i>Karl-Ernst Ackermann</i>	

**III Internationale Perspektive: die Professionalisierungsdebatte
im Hinblick auf behinderte, benachteiligte und vulnerable Schüler**

Zum Einfluss von Klassifikationen der Weltgesundheitsorganisation auf die sonderpädagogische Professionalität in Deutschland und den USA	139
<i>Florian Kiuppis, Lisa Pfahl & Justin Powell</i>	

A model for inclusive education. The Special Educator and the Special Teacher in co-operation for optimal learning occasions for all students	149
<i>Jerry Rosenqvist</i>	

Inklusive Schule – Folgerungen für die Aus-, Fort- und Weiterbildung von allgemeinen Pädagogen und Pädagoginnen sowie Sonderpädagogen und Sonderpädagoginnen mit Blick auf die Konzeptionen der Bachelor- und Master-Studiengänge	159
<i>Gottfried Biewer</i>	

Aktuelle Probleme in der Bildung von Sonderpädagogen(innen) in Polen.	166
<i>Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk & Danuta Kopeć</i>	

Historische und aktuelle Entwicklungen in der Ausbildung von Sonder- pädagogen in Ungarn, unter besonderer Berücksichtigung von Bachelor- und Master-Strukturen	175
<i>Gabriela Papp</i>	

Thoughts about training for inclusive education. From low incomes to high incomes countries	184
<i>Denis Poizat</i>	

**IV Herausforderungen an (sonder-)pädagogische Professionalität
angesichts der Forderung nach einer inklusiven Schule**

Welche Pädagogik braucht eine inklusive Schule?	193
<i>Christian Lindmeier</i>	

ICF-basierte Förderplanung als Beitrag zur Professionalisierung kooperativer und multidisziplinärer Förderplanung in inklusiven Schulen	203
<i>Reto Luder, Kai Felkendorff, Peter Diezi-Duplain & André Kunz</i>	

Sonderpädagogische Kompetenz in einer inklusiven Schule.	213
<i>Bettina Lindmeier</i>	

Das Literacy-Modell: Ein Zugang für eine (sonder-)pädagogische Professio- nalität in der Didaktik der Allgemeinen und Lernbehindertepädagogik	221
<i>Birgit Werner</i>	

Autorenverzeichnis	232
-------------------------------------	------------