

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 11

Kapitel 1 15

Institutionelle Reform und individuelle Entwicklung: Hintergrund und Fragestellungen der Studie TOSCA-Repeat 15

Ulrich Trautwein, Marko Neumann, Gabriel Nagy, Oliver Lüdtke, Kai Maaz

1.1 Reform und Neuordnung der gymnasialen Oberstufe: Ein Überblick 16

1.2 Die gymnasiale Oberstufe und ihre wissenschaftliche Evaluation 24

1.3 Kernfragestellungen dieses Bandes..... 30

1.4 Literatur..... 33

Kapitel 2 37

Innovation oder Restauration – Die (Rück-?)Reform der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg 37

Marko Neumann

2.1 Zur Geschichte der gymnasialen Oberstufe 38

2.2 Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe in Baden-Württemberg..... 65

2.3 Gesamteinordnung und Ausblick..... 82

2.4 Literatur..... 86

Kapitel 3 91

Durchführung und methodische Grundlagen 91

Oliver Lüdtke, Gabriel Nagy, Marko Neumann, Michael Becker, Kathrin Jonkmann

3.1 Untersuchungspopulation und Stichprobenziehung 91

3.2 Durchführung 97

3.3 Statistische Analysen 99

3.4 Literatur..... 106

Kapitel 4 109

Die neu geordnete Oberstufe: Die Sicht von Abiturienten, Eltern, Schul- und Fachleitern 109

Ulrich Trautwein, Swantje Dettmers, Marko Neumann

4.1 Die neu geordnete Oberstufe in der Diskussion 110

4.2 Fragestellung..... 111

4.3 Methode 112

4.4 Ergebnisse..... 113

4.5 Zusammenfassung und Diskussion 125

4.6 Literatur..... 126

Kapitel 5	127
Schulbiografien, familiärer Hintergrund und kognitive Eingangsvoraussetzungen im Kohortenvergleich	127
<i>Michael Becker, Kai Maaz, Marko Neumann</i>	
5.1 Die Öffnung des Bildungssystems – Schullaufbahnen der Abiturienten	128
5.2 Familiärer Hintergrund	129
5.3 Kognitive Grundfähigkeiten.....	138
5.4 Zusammenfassung und Ausblick.....	140
5.5 Literatur.....	141
5.6 Anhang.....	144
Kapitel 6	147
Voruniversitäre Mathematikleistungen vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg	147
<i>Gabriel Nagy, Marko Neumann, Ulrich Trautwein, Oliver Lüdtke</i>	
6.1 Der Mathematikunterricht an der neu geordneten Oberstufe Baden-Württembergs	148
6.2 Fragestellungen	152
6.3 Erfassung voruniversitärer mathematischer Kompetenzen und statistisches Vorgehen beim Vergleich der TOSCA-Kohorten.....	153
6.4 Ergebnisse	158
6.5 Zusammenfassung und Diskussion der Befunde	177
6.6 Literatur.....	179
Kapitel 7	181
Fremdsprachenkenntnisse in Englisch vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg	181
<i>Kathrin Jonkmann, Ulrich Trautwein, Gabriel Nagy, Olaf Köller</i>	
7.1 Der Englischunterricht in der gymnasialen Oberstufe	182
7.2 Ableitung der Fragestellungen	187
7.3 Erfassung der Englischleistungen und statistisches Vorgehen beim Vergleich der TOSCA-Kohorten	188
7.4 Ergebnisse.....	192
7.5 Zusammenfassung und Diskussion der Befunde	209
7.6 Literatur.....	212
Kapitel 8	215
Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg	215
<i>Marko Neumann, Gabriel Nagy</i>	
8.1 Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung in der gymnasialen Oberstufe.....	216
8.2 Fragestellungen	218
8.3 Testbeschreibung, Stichprobe und Testskalierung.....	219
8.4 Ergebnisse	226
8.5 Literatur.....	239

Kapitel 9	243
Aspekte von Wissenschaftspropädeutik	243
<i>Swantje Dettmers, Ulrich Trautwein, Marko Neumann, Oliver Lüdtke</i>	
9.1 Wissenschaftspropädeutik als Ziel der gymnasialen Oberstufe.....	243
9.2 Instrumente	250
9.3 Ergebnisse.....	252
9.4 Zusammenfassung und Diskussion	261
9.5 Literatur.....	263
 Kapitel 10	267
Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee	267
<i>Marko Neumann, Ulrich Trautwein, Gabriel Nagy, Oliver Lüdtke, Kai Maaz</i>	
10.1 Belegpflichten und Prüfungsleistungen	268
10.2 Schulleistungen in Mathematik, Englisch und Naturwissenschaft	269
10.3 Weitere Befunde, offene Fragen und ein Ausblick	274
10.4 Literatur.....	278
 Anhang: Kapitel 11	281
Psychometrische Aspekte des Tests zu den voruniversitären Mathematikleistungen in TOSCA-2002 und TOSCA-2006: Unterrichtsvalidität, Rasch-Homogenität und Messäquivalenz	281
<i>Gabriel Nagy, Marko Neumann</i>	
11.1 Erfassung voruniversitärer mathematischer Kompetenzen	281
11.2 Übereinstimmung zwischen Testinhalten und Unterrichtsinhalten.....	284
11.3 Testskalierung	287
11.4 Zusammenfassung und Diskussion	303
11.5 Literatur.....	305