

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Kapitel 1	15
Institutionelle Reform und individuelle Entwicklung: Hintergrund und Fragestellungen der Studie TOSCA-Repeat	15
<i>Ulrich Trautwein, Marko Neumann, Gabriel Nagy, Oliver Lüdtke, Kai Maaz</i>	
1.1 Reform und Neuordnung der gymnasialen Oberstufe: Ein Überblick	16
1.2 Die gymnasiale Oberstufe und ihre wissenschaftliche Evaluation	24
1.3 Kernfragestellungen dieses Bandes.....	30
1.4 Literatur.....	33
Kapitel 2	37
Innovation oder Restauration – Die (Rück-?)Reform der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg	37
<i>Marko Neumann</i>	
2.1 Zur Geschichte der gymnasialen Oberstufe	38
2.2 Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe in Baden-Württemberg.....	65
2.3 Gesamteinordnung und Ausblick.....	82
2.4 Literatur.....	86
Kapitel 3	91
Durchführung und methodische Grundlagen	91
<i>Oliver Lüdtke, Gabriel Nagy, Marko Neumann, Michael Becker, Kathrin Jonkmann</i>	
3.1 Untersuchungspopulation und Stichprobenziehung.....	91
3.2 Durchführung	97
3.3 Statistische Analysen	99
3.4 Literatur.....	106
Kapitel 4	109
Die neu geordnete Oberstufe: Die Sicht von Abiturienten, Eltern, Schul- und Fachleitern	109
<i>Ulrich Trautwein, Swantje Dettmers, Marko Neumann</i>	
4.1 Die neu geordnete Oberstufe in der Diskussion	110
4.2 Fragestellung	111
4.3 Methode	112
4.4 Ergebnisse.....	113
4.5 Zusammenfassung und Diskussion	125
4.6 Literatur.....	126

Kapitel 5	127
Schulbiografien, familiärer Hintergrund und kognitive Eingangsvoraussetzungen im Kohortenvergleich	127
<i>Michael Becker, Kai Maaz, Marko Neumann</i>	
5.1 Die Öffnung des Bildungssystems – Schullaufbahnen der Abiturienten	128
5.2 Familiärer Hintergrund	129
5.3 Kognitive Grundfähigkeiten	138
5.4 Zusammenfassung und Ausblick	140
5.5 Literatur	141
5.6 Anhang	144
Kapitel 6	147
Voruniversitäre Mathematikleistungen vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg	147
<i>Gabriel Nagy, Marko Neumann, Ulrich Trautwein, Oliver Lüdtke</i>	
6.1 Der Mathematikunterricht an der neu geordneten Oberstufe Baden-Württembergs	148
6.2 Fragestellungen	152
6.3 Erfassung voruniversitärer mathematischer Kompetenzen und statistisches Vorgehen beim Vergleich der TOSCA-Kohorten	153
6.4 Ergebnisse	158
6.5 Zusammenfassung und Diskussion der Befunde	177
6.6 Literatur	179
Kapitel 7	181
Fremdsprachenkenntnisse in Englisch vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg	181
<i>Kathrin Jonkmann, Ulrich Trautwein, Gabriel Nagy, Olaf Köller</i>	
7.1 Der Englischunterricht in der gymnasialen Oberstufe	182
7.2 Ableitung der Fragestellungen	187
7.3 Erfassung der Englischleistungen und statistisches Vorgehen beim Vergleich der TOSCA-Kohorten	188
7.4 Ergebnisse	192
7.5 Zusammenfassung und Diskussion der Befunde	209
7.6 Literatur	212
Kapitel 8	215
Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg	215
<i>Marko Neumann, Gabriel Nagy</i>	
8.1 Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung in der gymnasialen Oberstufe	216
8.2 Fragestellungen	218
8.3 Testbeschreibung, Stichprobe und Testskalierung	219
8.4 Ergebnisse	226
8.5 Literatur	239

Kapitel 9	243
Aspekte von Wissenschaftspropädeutik	243
<i>Swantje Dettmers, Ulrich Trautwein, Marko Neumann, Oliver Lüdtke</i>	
9.1 Wissenschaftspropädeutik als Ziel der gymnasialen Oberstufe.....	243
9.2 Instrumente	250
9.3 Ergebnisse.....	252
9.4 Zusammenfassung und Diskussion	261
9.5 Literatur.....	263
Kapitel 10	267
Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee	267
<i>Marko Neumann, Ulrich Trautwein, Gabriel Nagy, Oliver Lüdtke, Kai Maaz</i>	
10.1 Belegpflichten und Prüfungsleistungen	268
10.2 Schulleistungen in Mathematik, Englisch und Naturwissenschaft	269
10.3 Weitere Befunde, offene Fragen und ein Ausblick	274
10.4 Literatur.....	278
Anhang: Kapitel 11.....	281
Psychometrische Aspekte des Tests zu den voruniversitären Mathematikleistungen in TOSCA-2002 und TOSCA-2006: Unterrichtsvalidität, Rasch-Homogenität und Messäquivalenz.....	281
<i>Gabriel Nagy, Marko Neumann</i>	
11.1 Erfassung voruniversitärer mathematischer Kompetenzen	281
11.2 Übereinstimmung zwischen Testinhalten und Unterrichtsinhalten.....	284
11.3 Testskalierung	287
11.4 Zusammenfassung und Diskussion	303
11.5 Literatur.....	305