

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 7 |
| 1 Wir leben in exponentiellen Zeiten | 11 |
| 1.1 Unser Gehirn passt sich plastisch den exponentiellen Zeiten an | 17 |
| 1.2 Digitale Technologien prägen die Generationen Y und Z seit ihrer Geburt | 22 |
| 2 Generation Y & Z: Ist Konzentration eigentlich noch möglich? | 29 |
| 2.1 X, Y, Z: Generationen als Kollektive mit partiellen Gemeinsamkeiten | 31 |
| 2.1.1 Generation X (Gen X) – »Live to work« | 34 |
| 2.1.2 Generation Y (Gen Y) – »Work to live« | 37 |
| 2.1.3 Generation Z (Gen Z) – »Work while living« | 39 |
| 2.1.4 Gen X & Gen Y & Gen Z: Die heutige XYZ-Ära | 45 |
| 2.2 Digital Lernende haben geringe Aufmerksamkeitsspannen | 47 |
| 2.2.1 Aufmerksamkeit ist der Ausschluss uninteressanter Information | 47 |
| 2.2.2 Konzentration ist auf interessante Information fokussierte Aufmerksamkeit | 48 |
| 2.3 Gen Y/Gen Z haben höhere Erwartungen an das Leben und Arbeiten | 50 |
| 2.4 Leistung? Ja, schon – aber! | 52 |
| 2.4.1 Woraus setzt sich Leistung zusammen? | 55 |
| 2.4.2 Leistung mit Freude und Sinn | 61 |
| 2.4.3 Fit im Studium – Fit für die Leistungsgesellschaft | 63 |
| 3 Wie kommunizieren und lernen digital Lernende – wie traditionell Lernende? | 69 |
| 3.1 Wozu Lesen? – Ein Plädoyer mit anschließendem Praxisbericht | 71 |
| 3.2 Lernen, Prüfen, Vergessen – ein kurzfristiges Erfolgsrezept | 82 |
| 3.3 Merkmale von geeigneten didaktischen Elementen für digital Lernende | 84 |
| 3.4 Gaming Generation – sie will ja »nur« spielen? | 87 |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| 4 | Herausforderungen bei der Entwicklung geeigneter Didaktikkonzepte | 103 |
| 4.1 | Erste Herausforderung: Industriell geprägte Bildungssysteme im digitalen Zeitalter | 104 |
| 4.2 | Zweite Herausforderung: Traditionell Lernende als Lehrende für digital Lernende | 107 |
| 4.3 | Dritte Herausforderung: Kompetenzbasiertes Lehren und Prüfen | 111 |
| 5 | Erprobte Lehrstrategien im digitalen Lern-/Lehrprozess | 115 |
| 5.1 | Das Skillset digital Lernender beinhaltet auch Stärken! | 116 |
| 5.2 | Das Skillset traditionell Lehrender aber auch! | 118 |
| 5.3 | Die Phasen im Lehr-/Lernprozess in der XYZ-Ära | 119 |
| 5.4 | Konzeptfragen, Peer Instruction und Just-in-time Teaching | 123 |
| 5.5 | An realen Problemen lernen: Problem-based Learning | 125 |
| 5.6 | Forschendes Lernen und Lernen in Projekten | 128 |
| 6 | Einfache Praxisbeispiele universitären Lehrens für digital Lernende | 131 |
| 6.1 | Der Dozent als Coach für das akademische Lernen | 132 |
| 6.1.1 | Der Dozent als aktivierender Lernprozessbegleiter | 133 |
| 6.1.2 | Kontinuierliches Feedback während des gesamten Lernprozesses | 136 |
| 6.1.3 | Die Dozentensprechstunde als Ort individueller Lernberatung | 137 |
| 6.1.4 | In Zahlen: Themen beim Lern-Coaching | 138 |
| 6.2 | Der Dozent als Coach für das wissenschaftliche Arbeiten | 139 |
| 6.2.1 | Schreiben als Krise | 145 |
| 6.2.2 | Themenwahl statt Themenvergabe | 150 |
| 6.2.3 | Planungsphase | 155 |
| 6.2.4 | Spielerische Elemente im Schreibprozess | 169 |
| 6.2.5 | Schreibtipps | 171 |
| 6.2.6 | Midterm Paper | 175 |
| 6.2.7 | Bewertungskriterien | 178 |
| 7 | Fazit | 183 |
| Anhang | | 187 |
| Literaturverzeichnis | | 188 |
| Abbildungsverzeichnis | | 201 |
| Über die Autoren | | 205 |