

# Inhaltsverzeichnis

Das System dieses LRS-Therapieansatzes: Anwendung und Synergie .....	Seite	6-8
Zum Stellenwert des Morphems im Aneignungsprozess des Lesens und Schreibens .....	Seite	9-14
Der sprachsystematische Aufbau der Regelteile IV-VI: Ableitungen und i-Endungen .....	Seite	15-22

## Die Inhalte der Regelteile IV-VI

### Regelteil IV – Einführung vier übergeordneter Ableitungsstrategien am Beispiel des doppelten Konsonanten – Std. 1-7

Std. 1	Verlängerungsübung zum doppelten Konsonanten Schriftliche Herleitung der Ableitungsregel Nr. 1: Endverlängerung Lernspiel: <i>Wortpaare aufdecken</i> .....	Blatt	1-12
Std. 2	Erweiterung der Ableitungsstrategie Nr. 1: <i>ck</i> und <i>tz</i> am Ende des Wortes Strategietraining: <i>Sätze – Wörter mit ck und tz am Ende</i> Lernspiel: <i>Wortpaare aufdecken</i> (doppelter Konsonant einschließlich <i>ck</i> und <i>tz</i> ) .....	Blatt	13-24
Std. 3	Herleiten der Ableitungsstrategie Nr. 2: Zusammengesetzte Wörter Lernspiel: <i>Fafi-Spiel 1 – Drei gehören zur Familie</i> Übung: <i>Verlängern, einsetzen, schlussfolgern, weiteres Wort aus der Wortfamilie finden</i> .....	Blatt	25-44
Std. 4	Hördiktat: <i>Wie heißt das Wort mit dem nicht mitsprechbaren doppelten Buchstaben?</i> Kurzdiktat: <i>Wie heißt das konjugierte Verb?</i> Formulieren der Ableitungsstrategie Nr. 3: Grammatische Endung Einsetzübung: <i>r oder rr?</i> .....	Blatt	45-54
Std. 5	Zuordnungsübung: <i>Welches Regelwort passt zu welcher Ableitungsstrategie?</i> Strategietraining am Text: <i>Ein Abwasch</i> Zuordnungsspiel: <i>Welche Ableitungsstrategie trifft zu?</i> .....	Blatt	55-65
Std. 6	Herleitung der Ableitungsstrategie Nr. 4: Endbaustein Übung: <i>Eine Wortfamilie bilden</i> Hördiktat zur Ableitungsstrategie Nr. 4 Zuordnungsspiel: <i>Welche Ableitungsstrategie trifft zu?</i> .....	Blatt	66-75
Std. 7	Bilden von Wortfamilien Erfolgskontrolle – Strategietraining am Text: <i>Ich dachte, ich sei dumm</i> Lernspiel: <i>Fafi-Spiel 2 – Vier Mitglieder zur Wortfamilie</i> .....	Blatt	76-86

**Regelteil V – Auslaute: Stoppkonsonanten g/d/b, z, ß/ss, ableitbares-h – Std. 8-19**

Std. 8	Vertiefung der Ableitungsstrategien 1-4 Zuordnungsübung: <i>g oder k? – d oder t? – b oder p?</i> Formulieren des Merksatzes zur Auslautverhärtung Strategietraining am Text: <i>Am Sonntag ...</i> .....	Blatt	87-96
Std. 9	Würfelspiel: <i>Welcher Buchstabe ist richtig: g oder k? – d oder t? – b oder p?</i> Morphemübung: Erkennen der grammatischen Endung des Partizips I <i>-end/-elnd/-ernd</i> .....	Blatt	97-108
Std. 10	Übung zur Steigerung des Adjektivs, analog dazu des Partizips I Strategietraining am Text: <i>Du bist selbst schuld ...</i> Würfelspiel: <i>Welcher Buchstabe ist richtig: g oder k? – d oder t? – b oder p? (einschließlich Partizip I)</i> .....	Blatt	109-116
Std. 11	Erkennen des Partizips II zum Verstehen der seltenen Schreibkombination <i>dt</i> im Auslaut Strategietraining am Text: <i>Die Blutsverwandtschaft ...</i> Würfelspiel: <i>Welcher Buchstabe ist richtig: g oder k? – d oder t? – b oder p? (einschließlich Partizip I und II)</i> .....	Blatt	117-123
Std. 12/13	Ableitung <i>z</i> im Auslaut von <i>l/n/r</i> Würfelspiel: <i>Welcher Buchstabe ist richtig? (Stoppkonsonantenpaare einschließlich z/s)</i> Strategietraining am Text: <i>Ein grenzwertiger Ausflug</i> Ableitung <i>ß</i> im Auslaut ( <i>ß bleibt ß</i> ) Punkte erwürfeln: <i>z/ß/s</i> im Auslaut ableiten .....	Blatt	124-146
Std. 14/15/16	Vertiefung der Ableitungsregel <i>ß bleibt ß</i> Ableitung <i>h</i> im Auslaut ( <i>h bleibt h</i> ) Strategietraining am Text: <i>Eine Mutter suchte und fand ihr Kind</i> Würfelspiel: <i>Ableitbares h begründen</i> Erkennen von Regelstellen im Wort: <i>Das Urpferd</i> Erfolgskontrolle: <i>Elefantenleid</i> mit Strategieüberprüfung .....	Blatt	147-180
Std. 17/18/19	Ableitung <i>ss</i> im Auslaut ( <i>ss bleibt ss</i> ) Lernspiel: Was ist richtig – <i>s oder ss oder ß?</i> Wiederholen aller Mitsprech- und Ableitungsstrategien zu den <i>s</i> -Lauten Test: <i>Einsetzen der verschiedenen s-Laute</i> Erfolgskontrolle zu allen Ableitungsproblemen im Auslautbereich .....	Blatt	181-206

**Regelteil VI – Endungen mit i – Ableitungen ie und ä/äu im Hauptmorphem – Std. 20-30**

Std. 20	Erkennen der regelhaften Abweichung <i>i</i> in der offenen Silbe: Endungen von Lehn- bzw. Fremdwörtern <i>-ine, -ik</i> Wiederholen des Endmorphems <i>-ig</i> Erstes Strategietraining zu den <i>i</i> -Endungen .....	Blatt	207-216
---------	--	-------	---------

---

Std. 21	Zweites Strategietraining zu den i-Endungen Erweiterung der i-Endungen: -iv Lernspiel: <i>Zwei gehören zusammen</i> .....	Blatt 217-229
Std. 22	Drittes Strategietraining zu den i-Endungen Test zum Erkennen des ableitbaren <i>ie</i> im Hauptmorphem ...	Blatt 230-237
Std. 23/24/25	Vertiefung des ableitbaren <i>ie</i> Ableitung der Endung <i>-ier/-ieren</i> Lernspiel: <i>Vier gehören zusammen</i> Sprachanalyse eines Textes: <i>Neulich im Osten Europas</i> Erfolgskontrolle zum bisherigen Ableitungsbereich und den i-Endungen: <i>Der Wald war schon totgesagt</i> .....	Blatt 238-263
Std. 26	Einführung der Ableitung ä im Hauptmorphem Lernspiel: <i>Zwei gehören zusammen (a/ä)</i> .....	Blatt 264-275
Std. 27/28	Erweiterung: ableitbares äu im Hauptmorphem Lernspiel: Was fehlt – ä/e oder äu/eu? .....	Blatt 276-297
Std. 29	Betrachtung der Wortfamilie <i>setz/satz/sätz</i> Lernspiel: <i>Besserwisser-Quiz zu allen Ableitungen und</i> <i>i-Endungen</i> .....	Blatt 298-315
Std. 30	Erfolgskontrolle: <i>Der Erfinder</i> Selbständige Strategieüberprüfung .....	Blatt 316-319