

# Inhaltsverzeichnis

## Einleitung

1

## TEIL I: Theoretische Verortung der Untersuchung

<b>1. Beratung als pädagogisches Handlungsfeld</b>	9
<b>2. Bildungsberatung im Kontext von Erwachsenen-/Weiterbildung</b>	15
<b>2.1 Bildungsberatung</b>	15
<b>2.1.1 Bildungsberatung in Österreich – Historischer Abriss</b>	16
<b>2.1.2 Aktuelle Relevanz und Begriffsbestimmung</b>	20
<b>2.1.3 Beratungsanlässe und mögliche Ziele</b>	24
<b>2.2 Weiterbildungsberatung</b>	26
<b>2.2.1 Begriffsklärungen</b>	27
<b>2.2.1.1 Zu den Begriffen Erwachsenen- und Weiterbildung</b>	27
<b>2.2.1.2 Zum Begriff der Weiterbildungsberatung</b>	29
<b>2.2.2 Aufgabenfelder</b>	32
<b>EXKURS: Bildung und Kompetenz – Versuch einer Verhältnisbestimmung</b>	36
<b>2.2.3 Beratungstypen</b>	40
<b>2.2.4 Beratungsansätze und -methoden</b>	42
<b>2.2.5 Mögliche Phasen eines Weiterbildungsberatungsgesprächs</b>	46
<b>2.2.6 Zum Kompetenzprofil von (Weiter-)BildungsberaterInnen</b>	49
<b>3. „Biographie“ als sensibilisierendes Konzept</b>	51
<b>3.1 Zum Begriff „Biographie“</b>	51
<b>3.2 Biographiekonzepte im Bereich der Erwachsenenbildung</b>	54
<b>3.2.1 Biographisches Lernen als „Perspektive auf Bildungssituationen“</b>	55
<b>3.2.2 (Biographisches) Erzählen</b>	59
<b>4. Zwischenfazit</b>	63

V

## **TEIL II: Empirische Untersuchung**

<b>5. Fragestellung und Forschungsstand</b>	69
<b>6. Das Feld: Kompetenzberatung im Gruppensetting</b>	75
6.1 Konzeptioneller und theoretischer Hintergrund des Forschungsfeldes	75
6.2 Feldbeschreibung: Kompetenzberatungs-Workshop an der Institution A	79
6.3 Zugang zum Feld und Feldaufenthalt	84
<b>7. Zur methodischen Vorgehensweise</b>	89
7.1 Datenerhebung: Teilnehmende Beobachtung	89
7.2 Datenauswertung	92
7.3 Zu den Gütekriterien und dem Geltungsanspruch qualitativer Sozialforschung	96
<b>8. Ergebnisse der empirischen Untersuchung: Räume schaffen – „Biographieeinbezug“ in der Weiterbildungsberatung</b>	99
8.1 Gelegenheit zur individuellen Thematisierung und Reflexion von Biographischem infolge einer Anregung/Aufforderung durch BildungsberaterInnen	100
8.1.1 „Wie bin ich die Person geworden, die ich heute bin?“ – Möglichkeit einer biographischen Reflexion	100
8.1.2 Gelegenheit zur bildungsbiographischen Reflexion	107
8.1.3 Zusammenfassung und theoretische Erkenntnisse	110
8.2 Autonomes Einbringen von Biographischem in den Weiterbildungsberatungsprozess durch die Ratsuchenden	114
8.2.1 In der Gruppe kommunizierte Thematisierung von Biographischem: Biographisches Erzählen im Rahmen von „Kleingruppenarbeit“	114
8.2.2 Zusammenfassung und theoretische Erkenntnisse	119
8.3 Biographisches Lernen als Perspektive für die Weiterbildungsberatung	121
<b>9. Schlussbemerkungen</b>	125

<b>9.1 Resümee</b>	<b>125</b>
<b>9.2 Reflexion über den Forschungsprozess und Ausblick</b>	<b>132</b>
<b>10. Literaturverzeichnis</b>	<b>135</b>