

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>TEIL I: Theoretische Verortung der Untersuchung</b>	
<b>1. Beratung als pädagogisches Handlungsfeld</b>	<b>9</b>
<b>2. Bildungsberatung im Kontext von Erwachsenen-/Weiterbildung</b>	<b>15</b>
2.1 Bildungsberatung	15
2.1.1 Bildungsberatung in Österreich – Historischer Abriss	16
2.1.2 Aktuelle Relevanz und Begriffsbestimmung	20
2.1.3 Beratungsanlässe und mögliche Ziele	24
2.2 Weiterbildungsberatung	26
2.2.1 Begriffsklärungen	27
2.2.1.1 Zu den Begriffen Erwachsenen- und Weiterbildung	27
2.2.1.2 Zum Begriff der Weiterbildungsberatung	29
2.2.2 Aufgabenfelder	32
EXKURS: Bildung und Kompetenz – Versuch einer Verhältnisbestimmung	36
2.2.3 Beratungstypen	40
2.2.4 Beratungsansätze und -methoden	42
2.2.5 Mögliche Phasen eines Weiterbildungsberatungsgesprächs	46
2.2.6 Zum Kompetenzprofil von (Weiter-)BildungsberaterInnen	49
<b>3. ‚Biographie‘ als sensibilisierendes Konzept</b>	<b>51</b>
3.1 Zum Begriff ‚Biographie‘	51
3.2 Biographiekonzepte im Bereich der Erwachsenenbildung	54
3.2.1 Biographisches Lernen als „Perspektive auf Bildungssituationen“	55
3.2.2 (Biographisches) Erzählen	59
<b>4. Zwischenfazit</b>	<b>63</b>

## **TEIL II: Empirische Untersuchung**

<b>5. Fragestellung und Forschungsstand</b>	<b>69</b>
<b>6. Das Feld: Kompetenzberatung im Gruppensetting</b>	<b>75</b>
6.1 Konzeptioneller und theoretischer Hintergrund des Forschungsfeldes	75
6.2 Feldbeschreibung: Kompetenzberatungs-Workshop an der Institution A	79
6.3 Zugang zum Feld und Feldaufenthalt	84
<b>7. Zur methodischen Vorgehensweise</b>	<b>89</b>
7.1 Datenerhebung: Teilnehmende Beobachtung	89
7.2 Datenauswertung	92
7.3 Zu den Gütekriterien und dem Geltungsanspruch qualitativer Sozialforschung	96
<b>8. Ergebnisse der empirischen Untersuchung: Räume schaffen – ‚Biographieeinbezug‘ in der Weiterbildungsberatung</b>	<b>99</b>
8.1 Gelegenheit zur individuellen Thematisierung und Reflexion von Biographischem infolge einer Anregung/Aufforderung durch BildungsberaterInnen	100
8.1.1 „Wie bin ich die Person geworden, die ich heute bin?“ – Möglichkeit einer biographischen Reflexion	100
8.1.2 Gelegenheit zur bildungsbiographischen Reflexion	107
8.1.3 Zusammenfassung und theoretische Erkenntnisse	110
8.2 Autonomes Einbringen von Biographischem in den Weiterbildungsberatungsprozess durch die Ratsuchenden	114
8.2.1 In der Gruppe kommunizierte Thematisierung von Biographischem: Biographisches Erzählen im Rahmen von „Kleingruppenarbeit“	114
8.2.2 Zusammenfassung und theoretische Erkenntnisse	119
8.3 Biographisches Lernen als Perspektive für die Weiterbildungsberatung	121
<b>9. Schlussbemerkungen</b>	<b>125</b>

9.1 Resümee	125
9.2 Reflexion über den Forschungsprozess und Ausblick	132
<b>10. Literaturverzeichnis</b>	<b>135</b>