

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Prolog aus der Sicht eines Kleinkinds | 2 |
| Vorwort | 3 |
| 1 Pro und Kontra für frühkindliche Betreuung in Ku3-Einrichtungen | 7 |
| 2 Lebenswelten von Familien | 10 |
| 2.1 Historische Veränderungen | 11 |
| 2.2 Veränderte Geschlechterrollen – Gender-Mainstreaming in Gesellschaft und Familie | 14 |
| 2.3 Die Ein-Eltern-Familie | 15 |
| 2.4 Die Patchwork-Familie | 16 |
| 2.5 Neue Medien verändern Lebenswelten | 16 |
| 3 Der rechtliche Rahmen | 18 |
| 4 Eine sichere Bindung macht stark fürs Leben | 21 |
| 4.1 Die Phasen der Bindung | 22 |
| 4.2 Unterschiedliche Bindungstypen | 23 |
| 4.3 Eine sichere Bindung ist Basis für viele Kompetenzen | 25 |
| 5 Die Jüngsten brauchen die beste Betreuung | 26 |
| 5.1 Separieren, integrieren oder Inklusion? | 27 |
| 5.2 Die passende Betreuungsform finden | 29 |
| 6 Erziehungspartnerschaft aufbauen | 35 |
| 6.1 Formen der Zusammenarbeit | 35 |
| 7 Sozialpädagogische Handlungsweisen | 36 |
| 7.1 Die eigene Persönlichkeit als „Handwerkszeug“ einbringen | 36 |
| 7.2 Übergänge gestalten, Übergänge begleiten | 37 |
| 7.3 Die Eingewöhnungsphase bei Neuaufnahme | 39 |
| 7.4 Die räumliche Umgebung und den Tagesablauf strukturiert gestalten | 44 |
| 7.5 Beobachten und Dokumentieren | 63 |

| | |
|---|-----|
| 8 Entwicklung fördern | 65 |
| 8.1 Grundsätzliche Überlegungen zur Entwicklung | 68 |
| 8.2 Altersgerechte Methoden anwenden | 71 |
| 8.3 Altersgerecht kommunizieren | 72 |
| 9 Im kommunikativen Prozess sprachliche Impulse vermitteln | 73 |
| 9.1 Sprache entwickelt sich im Dialog | 73 |
| 9.2 Sprachliche Entwicklungsstadien erkennen und Entwicklungs- impulse setzen | 74 |
| 9.3 Die Sprache der Betreuerin | 83 |
| 9.4 Altersgerechte Methoden der Sprachförderung | 85 |
| 10 Sozial-emotionale Entwicklung von Anfang an fördern | 87 |
| 10.1 Die Entwicklung des eigenen Ichs | 87 |
| 10.2 Trotz, Willensbildung, das Nein | 91 |
| 10.3 Gruppenfähigkeit | 91 |
| 11 Mit Bewegung und Musik lernen die Jüngsten sich und ihren Körper kennen | 94 |
| 11.1 Grobmotorik | 95 |
| 11.2 Feinmotorik | 97 |
| 11.3 Basale Stimulation durch sinnliche Wahrnehmung des eigenen Körpers | 98 |
| 12 Lebenspraktische Kompetenzen fördern | 100 |
| 13 Spielen und Entdecken | 102 |
| 13.1 Spielgegenstände für Kinder unter 3 und praktische Spiel- anregungen | 103 |
| 14 Auf die Gesundheit achten | 107 |
| 15 Qualität sichern – Profil zeigen | 109 |
| Bildquellenverzeichnis | 111 |
| Sachwortverzeichnis | 112 |