

INHALT

Geleitwort des Herausgebers	5
Zur zweiten Auflage	7
I. Von der Leibesgestaltung des Kindes	9
Großköpfige und kleinköpfige Kinder	13
II. Von der Seelenart des Kindes	
Die verschiedenen Temperamente und ihre Behandlung	26
Das sanguinische Kind	27
Die körperlichen Grundlagen des sanguinischen Temperamentes	29
Das gefährdet-sanguinische Kind	31
Behandlung allzu großer Sanguinik	32
Das melancholische Kind	33
Die körperlichen Grundlagen des melancholischen Temperamentes	38
Behandlung des melancholischen Kindes	40
Das cholericische Kind	42
Behandlung des cholericischen Temperamentes	48
Das phlegmatische Kind	51
Die Grundlagen des phlegmatischen Temperamentes	58
Behandlung des phlegmatischen Temperamentes	59

Vertiefung der Temperaments-Erkenntnis beim Lehrer	64
Das erwachende Seelenleben des Kindes	70
Spielen und Spielzeug	72
III. Von der Bewußtseinsentwicklung des Kindes	87
Moralische Erziehung und Bildekräfte	90
Der unsichtbare Spielgefährte	96
Phantasielügen	102
Phantasiegeschichten	106
Phantasie-Unarten	111
Schulerziehung und Phantasie	113
IV. Übergang vom Spiel zur Arbeit in der Schulzeit	119
Anschauungs-Unterricht	126
Märchen	132
V. Vom Rhythmus im Leben des Kindes und von der Erziehung zum religiösen Fühlen	139
Die Jahresfeste	149
VI. Erzieher und Kind	163
Der Erzieher als schicksalsgestaltende Macht (Helen Keller und ihre Lehrerin)	170
Gedenkwort für Caroline v. Heydebrand	182