

# Inhalt

Zur 15. Auflage . . . . .	7
Lernen und Verhaltensänderung . . . . .	9
Lernerfahrungen im Kindergarten . . . . .	9
Erklärungen für Lernvorgänge . . . . .	12
Lernprozesse in Gang setzen . . . . .	15
Curriculum . . . . .	15
Didaktik und Methodik . . . . .	16
Erzieherverhalten, Erziehungsstil und Motivation . . . . .	18
Förderung der Ich-, Sozial- und Sachkompetenz . . . . .	21
Ich-Kompetenz . . . . .	22
Sozialkompetenz . . . . .	23
Sachkompetenz . . . . .	24
Planungsgrundsätze im Kindergarten . . . . .	26
Prinzipien zur Stützung von Lernvorgängen . . . . .	30
Anschauung . . . . .	30
Aktivität . . . . .	31
Übung . . . . .	31
Teilschritte . . . . .	32
Variabilität . . . . .	32
Lebensnähe . . . . .	32
Kindgemäßheit . . . . .	33
Individualisierung . . . . .	33
Lernorganisation . . . . .	34
1 Lernvoraussetzungen . . . . .	35
Lernbereiche . . . . .	35

Anwendungsbezogene Lernbereiche im Kindergarten . . . . .	37
Sozialerziehung . . . . .	37
Umwelt-, Sach- und Naturbegegnung . . . . .	38
Spracherziehung . . . . .	38
Umgang mit Mengen, Zahlen und Formen . . . . .	39
Ästhetische Erziehung . . . . .	40
Musik- und Bewegungserziehung . . . . .	40
Verkehrserziehung . . . . .	41
Gruppenspezifische Voraussetzungen . . . . .	42
Situation in der Gruppe . . . . .	44
Auf individuelle Unterschiede eingehen . . . . .	44
Gruppengröße . . . . .	44
2 Didaktische Überlegungen . . . . .	44
Lernziele . . . . .	44
Lernziele ausfindig machen . . . . .	46
Wie lege ich Lernziele fest? . . . . .	47
Lerninhalte . . . . .	47
3 Methodische Überlegungen . . . . .	49
Lernhilfen durch die Erzieherin . . . . .	50
Lernformen . . . . .	52
Aktionsformen . . . . .	53
Zur Technik der Erzieherfrage . . . . .	56
Lern- beziehungsweise Vermittlungsstufen . . . . .	56
Medien . . . . .	58
Lernzielkontrolle . . . . .	65
4 Lernorganisation im Überblick . . . . .	67
Planung und Durchführung gezielter Beschäftigungen . . . . .	68
Didaktische Analyse . . . . .	70
1 Zeit beziehungsweise Stellung im Tageslauf . . . . .	71
2 Dauer der Beschäftigung . . . . .	71
3 Angaben zur Gruppe . . . . .	72
4 Raumgestaltung und Raumskizze . . . . .	72
5 Thema . . . . .	73
6 Aufgabe . . . . .	74

---

7 Lernziele .....	75
8 Vorbereitung .....	75
9 Material .....	76
10 Geplanter Verlauf (Methodisches Vorgehen) .....	77
(a) Einstieg .....	77
(b) Hauptteil .....	78
(c) Schluss .....	78
11 Literaturangabe .....	79
12 Reflexion .....	79
<b>Auswertung gezielter Beschäftigungen .....</b>	<b>80</b>
Beobachtungs- und Beurteilungskriterien .....	82
1 Lösung der didaktischen Aufgabe .....	82
2 Pädagogisches Verhalten .....	84
3 Methodisches Vorgehen .....	85
4 Zusammenfassende Beurteilungskriterien .....	87
Misserfolge in Erfolge umwandeln .....	88
<b>Anfertigung der schriftlichen Ausarbeitung .....</b>	<b>89</b>
Eigene Erfahrungen .....	90
Einfälle aufschreiben .....	90
Eine erste Gliederung .....	90
Eigene Aufzeichnungen befragen und Informationen verarbeiten .....	91
Zweite Gliederung .....	91
Niederschrift .....	92
Reinschrift .....	93
Darstellungsschemata für die schriftliche Ausarbeitung gezielter Beschäftigungen .....	93
1 Muster einer ausführlichen Fassung .....	93
2 Muster einer Kurzfassung .....	94
<b>Beispiele für Ausarbeitungen .....</b>	<b>96</b>
1 Ausführliche didaktische Analysen .....	97
Beispiel Nr. 1: Meine Familie und ich .....	97

Beispiel Nr. 2: Die Uhr – Von der Sonnenuhr bis zu heute gebräuchlichen Uhren . . . . .	102
Beispiel Nr. 3: Herbstwind . . . . .	107
Beispiel Nr. 4: Einführung eines Weihnachtsliedes . . . . .	112
Beispiel Nr. 5: Wir drucken mit Blättern . . . . .	119
Beispiel Nr. 6: Elektrizität . . . . .	126
2 Kurzfassungen . . . . .	129
Anfertigung einer einfachen Marionette . . . . .	130
Malen des eigenen Körpers in Lebensgröße . . . . .	133
Von der Einzelaktivität zur Projektarbeit . . . . .	135
Grundsätze für die Projektarbeit im Kindergarten . . . . .	136
Projektverlauf . . . . .	138
Projektthemen . . . . .	140
Themenvorschläge für die Praxis . . . . .	143
1 Sozialerziehung . . . . .	144
2 Umwelt-, Sach- und Naturbegegnung . . . . .	144
3 Spracherziehung . . . . .	146
4 Umgang mit Mengen, Zahlen und Formen . . . . .	146
5 Ästhetische Erziehung . . . . .	147
6 Musik- und Bewegungserziehung . . . . .	147
7 Verkehrserziehung . . . . .	148
Zu guter Letzt und doch ganz wichtig . . . . .	149
Literatur . . . . .	151
Autor . . . . .	155