

Inhalt

- Einleitung 11
- 1 Sprachheilpädagogischer Unterricht 13
 - 1.1 Was ist sprachheilpädagogischer Unterricht? 13
 - 1.2 Konzept 15
 - 1.3 Zielgruppe 16
 - 1.4 Unterrichtsprinzipien 18
- 2 Sprachheilpädagogische Unterrichtsplanung:
Das Münchener Modell 20
 - 2.1 Sprachliche Voraussetzungen und Folgen 22
 - 2.2 Intention 27
 - 2.3 Inhalt 30
 - 2.4 Interaktion 31
 - 2.5 Organisation 36
 - 2.6 Medien 37
 - 2.7 Methoden 43
- 3 Baustein Lehrersprache (störungsübergreifend) 44
 - 3.1 Allgemeine Merkmale 44
 - 3.2 Modellierungstechniken 47
 - 3.3 Impuls- und Fragetechnik 49
- 4 Baustein Metasprache (störungsübergreifend) 53
 - 4.1 Techniken metasprachlichen Arbeitens 54
 - 4.2 Umgang mit Fachbegriffen 55

5	Baustein Handlungsbegleitendes Sprechen (störungsübergreifend)	58
6	Bausteine zur Aussprache	62
6.1	Grundlagen	62
6.2	Diagnostik	65
6.3	Prävention im Unterricht	67
6.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht	72
	Baustein Phonetik 1: Lehrersprache und Modellierungstechniken	72
	Baustein Phonetik 2: Mundmotorische Übungen	74
	Baustein Phonetik 3: Auditive Analyse des Lautes	76
	Baustein Phonetik 4: Anbahnung und Stabilisierung auf Lautebene	77
	Baustein Phonetik 5: Verbindung mit anderen Lauten (Silben- und Wortebene)	78
	Baustein Phonetik 6: Einbau in die Spontansprache	79
	Baustein Phonetik 7: Stabilisierung und Transfer	80
	Baustein Phonetik 8: Visualisierung	81
	Baustein Phonologie 1: Modellierungstechniken	85
	Baustein Phonologie 2: Einsatz von Minimalpaaren	86
	Baustein Phonologie 3: Einsatz von Referenzkarten für Lautmerkmale	89
	Baustein Phonologie 4: Verwendung von Lautsymbolen	91
	Baustein Phonologie 5: Metasprachliche Hilfe: Schrift	93
7	Bausteine zum Wortschatz	95
7.1	Grundlagen	95
7.2	Diagnostik	97

7.3	Prävention im Unterricht	99
7.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht	102
	Baustein Wortschatz 1: Elaborationstraining auf der Inhaltsebene (Lemma)	105
	Baustein Wortschatz 2: Elaborationstraining auf der Formebene (Lexem)	109
	Baustein Wortschatz 3: Abruftraining	114
	Baustein Wortschatz 4: Strategietraining	116
	Baustein Wortschatz 5: Wortbedeutung im Kontext (Kollokationen, Metaphern)	117
	Baustein Wortschatz 6: Selbstmanagement	121
	Baustein Wortschatz 7: Fachbegriffe	122
7.5	Rahmenhandlungen und Rituale im Unterricht	122
8	Bausteine zur Grammatik	126
8.1	Grundlagen	126
8.2	Diagnostik	128
8.3	Prävention im Unterricht	130
8.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht	133
	Baustein Grammatik 1: Interaktionen gestalten und Formate schaffen	138
	Baustein Grammatik 2: Lehrersprache und Modellierungstechniken	143
	Baustein Grammatik 3: Modalitätenwechsel	145
	Baustein Grammatik 4: Metasprache	147
	Baustein Grammatik 5: Übung und Transfer in die Spontansprache	156
8.5	Prototypische Unterrichtskontexte, Rahmenhandlungen und Rituale	159
9	Bausteine zum Sprachverständnis	165
9.1	Grundlagen	165

9.2	Diagnostik	167
9.3	Prävention im Unterricht	169
9.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht.	174
	Baustein Sprachverständnis 1: Training metasprachlicher Fähigkeiten: Monitoring des Sprachverstehens (MSV)	175
	Baustein Sprachverständnis 2: Intervention auf der Wortebene	178
	Baustein Sprachverständnis 3: Intervention auf der Satzebene .	180
	Baustein Sprachverständnis 4: Intervention auf der Textebene .	182
10	Konkrete Unterrichtsplanung mit dem Münchener Modell	186
10.1	Voraussetzungen der Schüler	186
10.2	Lernziele (Intention)	186
10.3	Auswahl einer Bildergeschichte und deren Vorbereitung (Inhalt)	187
10.4	Ableiten der individuellen Förderziele (Intention)	190
10.5	Sequenz zur Bildergeschichte (Inhalt).	192
10.6	Vorüberlegungen zur sprachheilpädagogischen Umsetzung (Methoden)	193
10.7	Grobplanung (Interaktion und Organisation)	194
10.8	Unterrichtsverlauf (1. Stunde)	195
10.9	Tafelbild.	200
10.10	Verwendete Materialien (Medien)	201
	Ausblick	202
	Literatur	203
	Sachregister	210