

Inhalt

Einleitende Worte 8

- 1. »Es könnte scheinen, dass zu beobachten sehr einfach ist und keiner Erklärung bedarf«
Beobachtung als pädagogische Aufgabe 10**
 - 1.1 Vom Alltag zur Profession – Vorüberlegungen zur Beobachtung 11**
 - 1.2 Von der Wahrnehmung zur Beobachtung 11**
 - 1.3 Von der Erfahrung zur Beobachtung 15**
 - 1.4 Von der Macht der Bilder – Anmerkungen zur menschlichen Wahrnehmung 17**
- 2. »Die Schaukraft der Lehrerin«
Beobachtungskompetenzen von Pädagogen 20**
 - 2.1 Exaktes Schauen 21**
 - 2.2 Distanziertes Schauen 22**
 - 2.3 Geistiges Schauen 24**
 - 2.4 Lebendiges Schauen 26**
- 3. »Abwarten und beobachten!«
Beobachtungsformen 30**
 - 3.1 Beobachtungsformen im Überblick 31**
 - 3.2 Beobachtungsformen und ihre Bedeutung 32**
 - 3.3 Beobachtungsformen und ihre Einsatzmöglichkeiten 34**
- 4. »Lassen wir diesem Leben die Freiheit, sich zu entwickeln, und beobachten dann, wie sich dieses innere Leben entwickelt.«
Beobachtungsfehler vermeiden 36**
 - 4.1 Grundlegendes zu Beobachtungsfehlern 37**
 - 4.2 Eine Auswahl an Beobachtungsfehlern 38**
 - 4.3 Gegenmaßnahmen 39**

5. »Wichtig ist, dass das Phänomen sich vollzieht«
Beobachtungsinstrumente 41
 - 5.1 Bedeutsame Vorarbeiten und Entscheidungen 42
 - 5.2 Beobachtungsinstrumente unter die Lupe genommen 44
 - 5.3 Beobachtungsaspekte in der Montessori-Pädagogik 52
6. »Nur durch die Freiheit und die Erfahrungen in der Umwelt kann sich der Mensch entwickeln«
Das Montessori-Modell 55
 - 6.1 Wesentliche Bedingungen für Beobachtungen 56
 - 6.2 Phänomen-Beobachtung 61
 - 6.3 Methodische Beobachtung 65
 - 6.4 Beobachtung als Bildungsauftrag 79
7. »Wenn wir das Kind beobachten wollen, so müssen wir eben beobachten«
Beobachtungsbeispiele aus der Praxis 80
 - 7.1 Einführende Erläuterungen 81
 - 7.2 Marius (5,11 Jahre) 82
 - 7.3 Karl (10,3 Jahre) 87
8. »Jede methodische Beobachtung erfordert Vorbereitung«
Der Hospitant als pädagogischer Beobachter 94
 - 8.1 Über das Beobachten – aus einem 1921 gehaltenen Vortrag Maria Montessoris 95
 - 8.2 Strukturelle Analyse des Vortragsinhalts 97
 - 8.3 Handlungsprinzipien für die Hospitation 98

9. »Der akademische Laborant«	
Übungen zur Selbst- und Fremdwahrnehmung	102
9.1 Selbstwahrnehmung – Übungsfragen	104
9.2 Fremdwahrnehmung – Übungsfragen	105
10. »Lasst uns warten und immer gern an den Freuden und Schwierigkeiten, die das Kind erfährt, teilnehmen«	
Anregungen für Beobachtungen in der Praxis: Das Beobachtungsprofil	
»Beobachtung als geistige Haltung«	106
10.1 Grundsätzliches	107
10.2 Beobachtung im frühpädagogischen Bereich	109
10.3 Beobachtung im Kinderhaus	112
10.4 Beobachtung in der Grundschule	115
10.5 Beobachtung im Sekundarstufenzbereich	118
10.6 »Beobachtung als geistige Haltung« – eine Beobachtungslandkarte	123
Literatur- und Quellenverzeichnis	124