

Inhaltsverzeichnis

zu der Schülerbuchseite

Themenkapitel

Verschiedene Familien..... 8–15

| | | |
|--------|--|-------|
| KV 1 | Verschiedene Familien (Text-Bild-Zuordnung) | 8/9 |
| KV 2/1 | Familiengeschichten lesen..... | 10/11 |
| KV 2/2 | Familiengeschichten lesen (Max)..... | 10/11 |
| KV 2/3 | Familiengeschichten lesen (Ariane)..... | 10/11 |
| KV 2/4 | Familiengeschichten lesen (Olga)..... | 10/11 |
| KV 2/5 | Familiengeschichten lesen (Hatice) | 10/11 |
| KV 3 | Wichtige Personen – der Stammbaum (einen Stammbaum lesen) | 12 |
| KV 4 | Wichtige Personen – der Stammbaum (Verwandtschaftsbeziehungen benennen)..... | 12 |
| KV 5 | Wichtige Personen – der Stammbaum (in einen Stammbaum zeichnen)..... | 12 |
| KV 6 | Wichtige Personen – der Stammbaum (Anjas Familie) | 12 |
| KV 7 | Wichtige Personen – der Stammbaum (Für mich kocht Oma!) | 12 |
| KV 8 | Wichtige Personen – eine Zeichnung (Tims Zeichnung) | 13 |
| KV 9* | Wichtige Personen – eine Zeichnung (eine eigene Zeichnung)..... | 13 |
| KV 10 | Wichtige Personen: die Familie von Tim (eine Zeitleiste) | 12/13 |
| KV 11 | Wichtige Personen: die Familie von Tim..... | 12/13 |
| KV 12* | Wichtige Personen – der Stammbaum (Formblatt)..... | 12/13 |

Kann das sein?..... 16–23

| | | |
|-------|--|----|
| KV 13 | Kann das sein? (ein Bild von René Magritte)..... | 16 |
| KV 14 | Kann das sein? (eine surrealistische Collage)..... | 17 |
| KV 15 | Unser Klassenbilderbuch: ein Bild | 19 |
| KV 16 | Unser Klassenbilderbuch: eine Collage | 19 |
| KV 17 | Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben (Bildbeschreibung) | 20 |
| KV 18 | Unser Klassenbilderbuch: Bilder beschreiben (eine Geschichte erzählen) | 21 |
| KV 19 | Eine fantastische Geschichte lesen (Teil 1)..... | 22 |
| KV 20 | Eine fantastische Geschichte lesen (Teil 2)..... | 23 |
| KV 21 | Schmuckblatt | 23 |

* Das Kapitel „Verschiedene Familien“ beschäftigt sich mit einem für die Schülerinnen und Schüler sehr sensiblen Thema: den Familienverhältnissen. Da viele Schülerinnen und Schüler nicht (gern) über ihre Familienverhältnisse sprechen, dies zu Scham und Trauer führen kann, sollte mit diesen Kopiervorlagen sensibel umgegangen werden. Der Einsatz der Kopiervorlagen ist gründlich abzuwagen, da das Ergebnis sowohl bei den Schülerinnen und Schülern als auch in den Familien zu Irritationen führen kann.

zu der Schülerbuchseite

Gesprächsregeln für die Klasse..... 24–31

| | | |
|-------|--|-------|
| KV 22 | Gesprächsregeln für die Klasse..... | 24/25 |
| KV 23 | Regeln verabreden (Vorteile von Gesprächsregeln)..... | 28/29 |
| KV 24 | Regeln verabreden (Regeln in der Schulordnung)..... | 28/29 |
| KV 25 | Regeln verabreden (Regeln beim Sport) | 29 |
| KV 26 | Regeln verabreden (ein Klassenfrühstück planen) | 28/29 |
| KV 27 | Gesprächsregeln für die Klasse (Belohnungskarten)..... | 28/29 |
| KV 28 | Ein Belohnungssystem | 30 |
| KV 29 | Der Klassenausflug | 31 |
| KV 30 | Schmuckblatt | 31 |
| KV 31 | Schmuckblatt | 31 |

Das alte Ägypten 32–41

| | | |
|---------|--|-------|
| KV 32 | Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext..... | 36/37 |
| KV 33 | Der Bau der Pyramiden: ein Sachtext (Multiple Choice)..... | 36/37 |
| KV 34 | Der Tod im alten Ägypten – Wir wickeln eine Mumie..... | 38 |
| KV 35 | Der Tod im alten Ägypten – Wir wickeln eine Mumie (Beobachtung)..... | 38 |
| KV 36 | Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske..... | 38 |
| KV 37 | Der Tod im alten Ägypten – Wir basteln eine Totenmaske (Reflexion) | 38 |
| KV 38/1 | Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift..... | 40 |
| KV 38/2 | Mit Schrift gestalten – Wir schreiben in Geheimschrift..... | 40 |
| KV 39 | Mit Schrift gestalten – schön schreiben | 40 |
| KV 40 | Das alte Ägypten – ein Memory-Spiel..... | 41 |
| KV 41 | Über die eigene Arbeit nachdenken..... | 41 |

Wer macht die Brötchen? 42–49

| | | |
|---------|--|-------|
| KV 42 | Wer macht die Brötchen? | 42/43 |
| KV 43/1 | Berufe raten (Spielregeln)..... | 42/43 |
| KV 43/2 | Berufe raten (Spielblatt) | 42/43 |
| KV 44 | Berufe rund um das Brötchen (Lückensätze)..... | 44/45 |
| KV 45/1 | Berufe rund um das Brötchen (Text)..... | 44/45 |
| KV 45/2 | Berufe rund um das Brötchen (W-Fragen)..... | 44/45 |
| KV 45/3 | Berufe rund um das Brötchen (W-Fragen)..... | 44/45 |

zu der Schülerbuchseite

| | | |
|-----------------------------------|--|--------------|
| KV 46 | Ein Interview mit Harry, Handelsfachpacker | 46 |
| KV 47/1 | Brötchen für alle zum Frühstück (Rezept) | 48 |
| KV 47/2 | Brötchen für alle zum Frühstück (Rezept) | 48 |
| KV 48 | Brötchen für alle zum Frühstück (Checkliste) | 48 |
| KV 49 | Brötchen für alle zum Frühstück (Servietten falten)..... | 48 |
| KV 50 | Brötchen für alle zum Frühstück (Evaluation) | 49 |
| Fast umsonst!? | | 50–57 |
| KV 51 | Fast umsonst!? | 50/51 |
| KV 52 | Hat Dennis gespart? – Eine Rechengeschichte (Texterschließung)..... | 52 |
| KV 53 | Hat Dennis gespart? – Eine Rechengeschichte (Rechenaufgabe)..... | 52/53 |
| KV 54 | Gründe finden – einen Dialog spielen (mit verteilten Rollen lesen) | 54 |
| KV 55 | Gründe finden – einen Dialog spielen | 55 |
| KV 56 | Eine Geschichte über Wünsche lesen (Teil 1)..... | 56/57 |
| KV 57 | Eine Geschichte über Wünsche lesen (Teil 2)..... | 56/57 |
| Ja sagen? Nein sagen?..... | | 58–65 |
| KV 58 | Ja sagen? Nein sagen? | 58/59 |
| KV 59 | Ein Gespräch unter Jugendlichen | 60 |
| KV 60/1 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Marias Entscheidung)..... | 61 |
| KV 60/2 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Adrians Entscheidung)..... | 61 |
| KV 61/1A | Ein Gespräch unter Jugendlichen (ein Rollenspiel planen) | 61 |
| KV 61/1B | Ein Gespräch unter Jugendlichen (ein Rollenspiel planen) | 61 |
| KV 61/2 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Gruppe: Spieler) | 61 |
| KV 61/3 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Gruppe: Regie) | 61 |
| KV 61/4 | Ein Gespräch unter Jugendlichen (Gruppe: Requisite)..... | 61 |
| KV 62 | Gründe finden und formulieren | 62/63 |
| KV 63/1 | Ja sagen? Nein sagen? (ein Plakat: das Material)..... | 62/63 |
| KV 63/2 | Ja sagen? Nein sagen? (ein Plakat: die Planung) | 62/63 |
| KV 63/3 | Ja sagen? Nein sagen? (ein Plakat: die Texte) | 62/63 |

[zu der Schülerbuchseite](#)**Mit dem Handy auf Empfang 66–73**

| | | |
|-------|---|-------|
| KV 64 | Einen Handy-Ordner anlegen | 66/67 |
| KV 65 | Mit dem Handy auf Empfang (Lückensätze)..... | 66 |
| KV 66 | Mit dem Handy auf Empfang (die Funktionsweise)..... | 66 |
| KV 67 | Mit dem Handy auf Empfang (Vor- und Nachteile) | 67 |
| KV 68 | Mit dem Handy auf Empfang (Bild-Text-Zuordnung) | 66/67 |
| KV 69 | Funkwellen hören – ein Versuch..... | 68/69 |
| KV 70 | Funkwellen hören – ein Versuch (Evaluation)..... | 68/69 |
| KV 71 | Funkwellen hören – ein Versuch (Lückentext) | 68/69 |
| KV 72 | Zeitungstexte lesen | 72/73 |
| KV 73 | Mit dem Handy auf Empfang (Schulden vermeiden) | 72 |
| KV 74 | Mit dem Handy auf Empfang (SMS-Werbung)..... | 73 |

Wir machen eine Doku-Sendung..... 74–81

| | | |
|---------|---|----|
| KV 75 | Wir machen eine Doku-Sendung | 75 |
| KV 76 | Eine Doku-Sendung planen | 76 |
| KV 77/1 | Eine Doku-Sendung: das Interview | 78 |
| KV 77/2 | Eine Doku-Sendung: das Interview | 78 |
| KV 78 | Eine Doku-Sendung: das Interview (der Kassettenrekorder) .. | 78 |
| KV 79 | Eine Doku-Sendung: das Interview (mit dem Kassettenrekorder aufnehmen) .. | 78 |
| KV 80 | Eine Doku-Sendung: die Fotos (Fotos auswählen)..... | 79 |
| KV 81 | Eine Doku-Sendung: die Fotos (die Digitalkamera)..... | 79 |
| KV 82 | Die Doku-Sendung präsentieren..... | 80 |
| KV 83/1 | Die Doku-Sendung präsentieren (Tareks Präsentation) | 80 |
| KV 83/2 | Die Doku-Sendung präsentieren (Saschas Präsentation) | 80 |
| KV 83/3 | Die Doku-Sendung präsentieren (Jessicas Präsentation) | 80 |
| KV 84 | Unsere Doku-Sendung (Projektplan) | 81 |
| KV 85 | Unsere Doku-Sendung (Probedurchlauf)..... | 81 |
| KV 86 | Unsere Doku-Sendung (Evaluation) | 81 |

zu der Schülerbuchseite

| | |
|--|---------------|
| Mozart – ein Superstar | 82–89 |
| KV 87 Mozarts Leben – eine Biografie (Teil 1) | 84 |
| KV 88 Mozarts Leben – eine Biografie (Teil 2) | 85 |
| KV 89 Mozarts Leben – eine Biografie (Multiple Choice) | 84/85 |
| KV 90 Gute Nacht – ein Rap und ein Remix | 86 |
| KV 91 Gute Nacht – ein Rap und ein Remix | 87 |
| KV 92 Ein Brief von Mozart..... | 88 |
| KV 93 Ein Star kleidet sich ein (Mozart) | 89 |
| KV 94 Ein Star kleidet sich ein (Stars von heute) | 89 |
| | |
| Schmökerecke | 90–111 |
| KV 95 Mit Sprache spielen (aus Silben Wörter bilden)..... | 92 |
| KV 96 Mit Sprache spielen (Wörter in Silben zerlegen)..... | 92 |
| KV 97 Mit Sprache spielen (Wörter in Silben zerlegen)..... | 92 |
| KV 98 Mit Sprache spielen (Die Seemannssprache)..... | 93 |
| KV 99 Mit Sprache spielen (Die Bahnreise)..... | 93 |
| KV 100 Mit Stimme und Klang gestalten (Gewitter) | 98 |
| KV 101 Mit Stimme und Klang gestalten (Adjektive in Gedichten) | 98 |
| KV 102 Vers, Strophe, Reim (Frühling) | 100 |
| KV 103 Eine Geschichte nacherzählen (Zwei Freunde – Text) | 102/103 |
| KV 104 Eine Geschichte nacherzählen (Zwei Freunde)..... | 102/103 |
| KV 105 Märchen kennen lernen (Der Sohn des Königs) | 104/105 |
| KV 106 Märchen kennen lernen (Der Sohn des Königs – Multiple Choice) | 104/105 |
| KV 107 Märchen kennen lernen (Zahlen in Märchen) | 104/105 |
| KV 108 Märchen kennen lernen (Das Zauberfass – das Ende) | 106/107 |
| KV 109 Märchen kennen lernen (Das Zauberfass – Sprachvergleich)..... | 106/107 |
| KV 110 Wir gehen in die Bücherei (Ordnungssysteme) | 108/109 |
| KV 111 Wir gehen in die Bücherei (Wiederholung: nach dem Abc ordnen) | 108/109 |
| KV 112 Wir gehen in die Bücherei (Bücher nach dem Abc ordnen)..... | 108/109 |
| KV 113 Sich über einen Autor informieren | 111 |

zu der Schülerbuchseite

Rechtschreiben und Grammatik 120–167

| | | |
|--------|---|---------|
| KV 114 | Vokale und Konsonanten | 120 |
| KV 115 | Verbundene Vokale: ei, eu | 121 |
| KV 116 | Wörter mit B/b | 122 |
| KV 117 | Wörter mit P/p | 123 |
| KV 118 | Wörter mit G/g | 124 |
| KV 119 | Wörter mit K/k | 125 |
| KV 120 | Wörter mit Doppelkonsonanten | 126/127 |
| KV 121 | Adjektive mit ä | 131 |
| KV 122 | Mitsprechwörter und Nachdenkwörter | 132 |
| KV 123 | Merkwörter | 133 |
| KV 124 | Nomen großschreiben | 138 |
| KV 125 | Nomen und Artikel | 140 |
| KV 126 | Artikel, Adjektiv und Nomen | 141 |
| KV 127 | Nomen unterscheiden | 142 |
| KV 128 | Zusammengesetzte Nomen | 143 |
| KV 129 | Mit Adjektiven beschreiben und vergleichen | 145 |
| KV 130 | Verben benutzen, Verben verändern | 146 |
| KV 131 | Verben benutzen, Verben verändern | 147 |
| KV 132 | Verben erkennen – Sätze bilden | 148 |
| KV 133 | Verben erkennen – Sätze bilden | 148 |
| KV 134 | Über Vergangenes erzählen | 150/151 |
| KV 135 | Den Satzanfang großschreiben | 152 |
| KV 136 | Satzglieder erkennen | 153 |
| KV 137 | Mit Satzgliedern spielen (Wortkarten) | 154/155 |
| KV 138 | Mit Satzgliedern spielen (ein Satzglieder-Fächer) | 154/155 |
| KV 139 | Wörter ordnen und nachschlagen | 158 |
| KV 140 | Wörter nachschlagen | 160 |
| KV 141 | Wörter nachschlagen | 161 |
| KV 142 | Wörter mit ie | 162/163 |
| KV 143 | Zusammengesetzte Nomen | 164/165 |
| KV 144 | Wörter mit Ver-/ver- | 166/167 |

Erweiterungsmaterial (EW)**Mit dem Computer arbeiten 180–181**

| | | |
|----------|--------------------------|----|
| KV 145/1 | PC-Profi 13 und 14 | EW |
| KV 145/2 | PC-Profi 15 und 16 | EW |
| KV 145/3 | PC-Profi 17 und 18 | EW |
| KV 145/4 | PC-Profi 19 und 20 | EW |
| KV 145/5 | PC-Profi 21 und 22 | EW |
| KV 145/6 | PC-Profi 23 und 24 | EW |
| KV 145/7 | PC-Profi 25 und 26 | EW |

Schmuckblätter (ohne Schreiblinien)

| | | |
|--------|---------------------------------|----|
| KV 146 | Blumen | EW |
| KV 147 | Fußball | EW |
| KV 148 | Pyramiden | EW |
| KV 149 | Brötchen | EW |
| KV 150 | Einkaufstasche und Zahlen | EW |
| KV 151 | Bücher | EW |
| KV 152 | Handy | EW |