

**5 | Vorwort****5 | UNTERRICHTEN IN EINEM TEAM – LAST ODER CHANCE?****7 | ZUM AUFBAU DES BUCHES****1 Grundlagen des gemeinsamen Unterrichts****10 | KOOPERATION IN DER SCHULE**

10 | Ebenen der Teamarbeit

12 | Begrifflichkeiten und Ziele

15 | Chancen der Teamarbeit

16 | Gelingensbedingungen

17 | Formen der Zusammenarbeit

19 | Entwicklung im Team

23 | Wege zum Team

25 | Aufgabenverteilung

**28 | UMGANG MIT ZEIT – GEMEINSAM STRUKTUREN FÜR DAS TEAM ENTWICKELN****30 | STUNDENPLANUNG GEZIELT ANGEHEN****34 | FAZIT****2 Der Klassenraum – ein bewusst gestalteter Arbeits- und Lernraum****36 | KLASSENRAUMGESTALTUNG: FOKUS LEHRER**

37 | Allgemeine Überlegungen

40 | Persönlicher Wohlfühlfaktor

**43 | KLASSENRAUMGESTALTUNG: FOKUS SCHÜLER**

44 | Ein Raum für guten Unterricht nützt allen Schülern

46 | Differenziertes und individualisiertes Lernen in inklusiven Klassen – Anforderungen an den Raum

49 | Besonderheiten der Lerngruppe beachten

**3 Differenzierten Grundschulunterricht im Team erfolgreich gestalten****54 | GRUNDLAGEN DER DIFFERENZIERUNG IM GRUNDSCHULUNTERRICHT**

55 | Innere Differenzierung

63 | Äußere Differenzierung

65 | Positive Erfahrungen in der Unterrichtsplanung

## **67 | BEST-PRACTICE-BEISPIELE FÜR DIFFERENZIERTE UNTERRICHTSVORBEREITUNG**

69 | Erfahrungen in der Materialnutzung und -erstellung

73 | Stundeneinstieg, Arbeitsphase und Ergebnissicherung im Team

## **76 | FAZIT**

# **Differenzierten Unterricht in der Sekundarstufe I im Team erfolgreich gestalten**

## **78 | BESONDERHEITEN UND ERFAHRUNGEN BEI DER UNTERRICHTSPLANUNG**

80 | Gelingensbedingungen für die Teamarbeit in der Sekundarstufe

85 | Fazit

## **86 | BEISPIELE AUS DEM DEUTSCHUNTERRICHT**

86 | Kompetenzbereich Lesen – mit Texten umgehen

90 | Kompetenzbereich Schreiben

## **93 | BEISPIELE AUS DEM NATURWISSENSCHAFTLICHEN UNTERRICHT**

## **95 | GRUNDSÄTZE FÜR EINEN INKLUSIVEN MATHEMATIKUNTERRICHT**

## **97 | BEISPIELE FÜR DEN EINSATZ VON LEHRKRÄFTEN IM KLASSEN- UND JAHRGANGS-ÜBERGREIFENDEN UNTERRICHT**

98 | Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

99 | Förderschwerpunkt Lernen

100 | Fazit

# **Konflikte im Team gemeinsam lösen**

## **102 | TYPISCHE AUSLÖSER FÜR KONFLIKTE IN PÄDAGOGENTEAMS**

## **107 | STRATEGIEN UND HILFESTELLUNGEN FÜR SACHBEZOGENE KOMMUNIKATION**

109 | Haltung bei schwierigen Gesprächen im Team

## **109 | TEAMKONFLIKTE GEMEINSAM PROFESSIONELL BEARBEITEN**

114 | Ein Team trennt sich – Kriterien und Entscheidungshilfen

116 | Fazit

## **118 | QUELLENVERZEICHNIS UND MEDIENTIPPS**