

# Inhalt

*Margit Rodrian-Pfennig, Sandra Reitz, Silvia Krömmelbein, Sylvia Heitz*

Einleitung: Reflexive Lehrforschung als „Professionalisierung von unten“.....	7
---	---

## **Teil I: Theoretische Reflexionen hochschuldidaktischer Prinzipien**

*Margit Rodrian-Pfennig*

Karriere und Kontext des Kompetenzbegriffs. Ein skeptischer Rekurs aus Sicht der Hochschullehre.....	19
--	----

*Sandra Reitz*

Forschungsorientiertes Lehren und Lernen – eine Selbstverständlichkeit an sozialwissenschaftlichen Fachbereichen? .....	39
---	----

*Sylvia Heitz*

Partizipation: ein Prinzip für die Hochschuldidaktik und für die soziale Praxis im Seminar .....	65
--	----

*Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz*

Wofür ist das gut? Praxisorientierung in der sozialwissenschaftlichen Hochschulbildung .....	83
--	----

## **Teil II: Empirische Analysen und Experimente zur Weiterentwicklung der Lehr-/Lernkultur**

*Daniel Kahnert, Silvia Krömmelbein*

Lehrpraxis aus Sicht der Dozent_innen – Ziele, Methoden und Erfahrungen .....	107
---	-----

<i>Sylvia Heitz, Margit Rodrian-Pfennig</i>	
Kritik und Neuerfindung des Seminars: eine Zukunftswerkstatt mit Studierenden .....	145
<i>Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz</i>	
Statt Fragebögen-Evaluitis: die partizipative Entwicklung eines systematisierten Feedbacks für die Lehrenden.....	157
<i>Sylvia Heitz, Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz, Margit Rodrian-Pfennig</i>	
Vier Modellseminare – didaktische Praxis und Reflexionen .....	169

### **Teil III: Zu den Bedingungen und begrenzten Möglichkeiten, anders zu lehren**

Schlussendlich? Lehre und Forschung als Prozess Interview von Julika Bürgin mit Sylvia Heitz, Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz und Margit Rodrian-Pfennig.....	197
--	-----