

Inhalt

Margit Rodrian-Pfennig, Sandra Reitz, Silvia Krömmelbein, Sylvia Heitz

Einleitung: Reflexive Lehrforschung als „Professionalisierung von unten“	7
--	---

Teil I: Theoretische Reflexionen hochschuldidaktischer Prinzipien

Margit Rodrian-Pfennig

Karriere und Kontext des Kompetenzbegriffs. Ein skeptischer Rekurs aus Sicht der Hochschullehre	19
---	----

Sandra Reitz

Forschungsorientiertes Lehren und Lernen – eine Selbstverständlichkeit an sozialwissenschaftlichen Fachbereichen?	39
---	----

Sylvia Heitz

Partizipation: ein Prinzip für die Hochschuldidaktik und für die soziale Praxis im Seminar	65
--	----

Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz

Wofür ist das gut? Praxisorientierung in der sozialwissenschaftlichen Hochschulbildung	83
--	----

Teil II: Empirische Analysen und Experimente zur Weiterentwicklung der Lehr-/Lernkultur

Daniel Kahnert, Silvia Krömmelbein

Lehrpraxis aus Sicht der Dozent_innen – Ziele, Methoden und Erfahrungen	107
---	-----

Sylvia Heitz, Margit Rodrian-Pfennig

Kritik und Neuerfindung des Seminars: eine Zukunftswerkstatt mit Studierenden 145

Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz

Statt Fragebögen-Evaluitis: die partizipative Entwicklung eines systematisierten Feedbacks für die Lehrenden..... 157

Sylvia Heitz, Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz, Margit Rodrian-Pfennig

Vier Modellseminare – didaktische Praxis und Reflexionen 169

Teil III: Zu den Bedingungen und begrenzten Möglichkeiten, anders zu lehren

Schlussendlich? Lehre und Forschung als Prozess

Interview von Julika Bürgin mit Sylvia Heitz, Silvia Krömmelbein, Sandra Reitz und Margit Rodrian-Pfennig..... 197