

# Inhaltsverzeichnis

<i>Gerd Schulte-Körne</i> Einleitung .....	7
<b>I Diagnostik und Förderung bei der Dyskalkulie</b>	
<i>Jens Holger Lorenz</i> Dyskalkulie – Sind die Kinder rechenschwach oder der Unterricht? .....	11
<i>Annemarie Fritz und Antje Ehlert</i> Mathematik in der Sekundarstufe I. Basiskompetenzen erfassen – Problembereiche aufzeigen .....	21
<i>Ursula Fischer und Korbinian Moeller</i> Aktuelle Befunde zu Zahlenstrahltrainings – Verschiedene Ansätze und deren Wirksamkeit .....	33
<b>II Diagnostik bei der Lese- und Rechtschreibstörung</b>	
<i>Uwe Findeisen</i> Lesetests für die 3.–5. Klasse – neuartige Verfahren zur Diagnose der Dekodierungs- und Leseleistung (TeDeL 1–5) .....	51
<i>Susanne Trauzettel-Klosinski</i> Standardisierte Messung der Lesegeschwindigkeit bei Jugendlichen und Erwachse- nen mittels der International Reading Speed Texts IReSTi .....	67
<b>III Bedeutung von Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Sprache und orthographisches Wissen für den erfolgreichen Lese- und Rechtschreibprozess</b>	
<i>Claudia Mähler und Kirsten Schuchardt</i> Die Bedeutung des Arbeitsgedächtnisses für den Schriftspracherwerb .....	77
<i>Martin Schöfl und Liane Kaufmann</i> Exekutive (Dys)Funktionen bei LRS und ADHS und deren Bedeutung für den (differential)diagnostischen Prozess .....	87
<i>Katharina Brandelik (geb. Sauter)</i> Sprachrhythmische Kompetenzen im Schriftspracherwerb .....	99
<i>Edeltraud Koschay</i> Die Satzgrammatik als Schlüssel zur Entwicklung einer Lese- und Rechtschreib- kompetenz .....	111

## **IV Neue Förderkonzepte und Methoden bei der Lese- und Rechtschreibstörung**

<i>Maria Klatte, Claudia Steinbrink, Alexander Pröhl, Barbara Estner, Corinna A. Christmann und Thomas Lachmann</i>	
Effekte des computerbasierten Trainingsprogramms „Lautarium“ auf die phonologische Verarbeitung und die Lese-Rechtschreibleistungen bei Grundschulkindern .....	127
<i>Carola Reuter-Liehr</i>	
Regelaufbau auf der Basis lautgetreuer Lese-Rechtschreibfähigkeit. Training der orthographisch/morphemischen Strategie .....	145
<i>Reinhard Kargl, Christian Purgstaller und Andreas Fink</i>	
Morphembasiertes Rechtschreibtraining mit MORPHEUS – Möglichkeiten eines besonders effizienten Förderansatzes .....	167
<i>Alexander Geist</i>	
Umfassende Förderung von Kindern mit LRS/Legasthenie und/oder AD(H)S am Anne-Frank-Gymnasium Erding .....	181
<i>David Gerlach</i>	
Konzeption und Evaluation eines Interventionsprogramms bei Legasthenie/LRS in Englisch als Fremdsprache .....	203
<i>Stefan Heim und Marion Grande</i>	
Trainingseffekte im dyslektischen Gehirn: Die Rolle von kognitivem Profil, Art des Trainings und experimenteller Aufgabe .....	215
<i>Sandra Ohlenforst</i>	
Studieren mit nicht-sichtbaren Behinderungen und die Umsetzung von Nachteilsausgleichen bei Legasthenikern in Deutschland .....	225
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	229