

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>Bildung und Förderung im Kontext von Integration und Inklusion</b>	<b>13</b>
Ein Essay	
<i>Georg Feuser</i>	
<b>Philosophisch-anthropologische Perspektiven auf Bildung für alle</b>	<b>57</b>
<i>Willehad Lanwer</i>	
<b>Antworten auf andere Fremde</b>	<b>87</b>
Skizze zur Anerkennung des Menschen als einem Fremden	
<i>Ursula Stinkes</i>	
<b>Helfen – eine anthropologische Konstante</b>	<b>107</b>
<i>André Frank Zimpel</i>	
<b>Egalitäre Differenz, radikale Andersheit und Inklusion</b>	<b>121</b>
Ein Problemaufriss	
<i>Markus Dederich</i>	
<b>Kunst und Inklusion</b>	<b>139</b>
<i>Wolfgang Jantzen</i>	
<b>»Eine allgemeine basale Pädagogik entwerfen ...«</b>	<b>163</b>
<i>Norbert Störmer</i>	

<b>Bildung für alle – Anspruch oder Wirklichkeit?</b>	<b>181</b>
Eine Betrachtung nach 25 Jahren schulischer Integration in Wien	
<i>Ernst Berger</i>	
<b>Behinderung im Sprachraum/Sprachraum mit Behinderung</b>	<b>195</b>
<i>Christian Mürner</i>	
<b>Sprachdimensionen</b>	<b>213</b>
Perspektiven zur Professionalisierung in der Heil- und Behindertenpädagogik	
<i>Heinrich Greving</i>	
<b>Das Reich der Sprache als übergreifende Bedeutungs- und Sinnräume im Kontext der (Selbst-)Bildung für alle</b>	<b>227</b>
<i>Manfred Jödecke</i>	
<b>Zur Problematik der Übererziehung (hyperparenting) im Kontext von »Bildung für alle«</b>	<b>245</b>
<i>Eun Cheong</i>	
<b>Schüler: frech und faul</b>	<b>263</b>
Oder: Was tun mit den Störenfrieden?	
<i>Vera Affeln</i>	
<b>Menschen – lebenslang auf Unterstützung anderer angewiesen – im Kontext einer Bildung für alle Menschen</b>	<b>285</b>
<i>Angela Ehlers</i>	
<b>Gesamtverzeichnis der Publikationen von Peter Rödler</b>	<b>293</b>
<b>Autorinnen und Autoren</b>	<b>303</b>