

Inhalt

Teil I: Ökonomik und ökonomische Bildung

Thomas Apolte

Warum eine Demokratie Ökonomische Bildung braucht 3

Günther Seeber

Ist sozioökonomische Bildung die bessere ökonomische Bildung?

Anmerkungen zu einer Begriffsverwirrung 19

Holger Arndt und Bärbel Kopp

Ökonomische Bildung im Sachunterricht – Präkonzepte von Grundschulkindern ... 33

Andreas Liening

Synergetische Wirtschaftsdidaktik: Ein kraf(f)tvoller Ansatz für die
Ökonomische Bildung 55

Bernd Remmele

Spielbasiertes Lernen in der ökonomischen Bildung –
ein Systematisierungsversuch 75

Hans Jürgen Schlosser, Marco Rehm und Michael Schuhn

Serious Games in der ökonomischen Bildung 87

Ewald Mittelstädt und Claudia Wiepcke

Online-Unterhaltungsmedien in der Ökonomischen Bildung – Das Potenzial von
Apps und Social Games zur Förderung ökonomischer und medialer Kompetenz 97

Eberhard Jung

Ökonomisch-technische Modernisierungen und die Aufgabe des Bildungssystems 109

Dirk Loerwald

Der Modellversuch „Wirtschaft an Realschulen“ in NRW –
zentrale Ergebnisse einer Erhebung der Projekterfahrungen 127

Thomas Retzmann

Plädoyer für ein Fach ‚Wirtschaft/Ökonomie‘ an den Realschulen
in Nordrhein-Westfalen 145

Ilona Ebbers

Gezeiten der Ökonomischen Bildung 169

Klaus-Peter Kruber

Johann Joachim Becher – ein früher Anlauf, Wirtschaft und Arbeiten zum
Gegenstand von Allgemeinbildung zu machen 177

Jan Karpe

Zum Glück was Neues? Happiness Research und Ökonomik 187

Teil II: Verbraucherbildung

Gerd-Jan Krol

Der Beitrag der ökonomischen Bildung zur Verbraucherbildung 219

Michael Schuh, Gunnar Mau, Hanna Schramm-Klein und Susanne Schürkmann

Kaufkompetenz von Kindern messbar machen 235

Michael-Burkhard Piorkowsky

Ansätze für ein neues Haushaltsverständnis in der ökonomischen

Grund- und Allgemeinbildung 253

Heiko Steffens

Fallstudie zur Europäischen Verbraucherpolitik –

Designschutz bei Autokauf und Reparatur 269

Teil III: Arbeitslehre

Franz-Josef Kaiser

Ökonomische Bildung im Spannungsfeld des Lernbereiches Arbeitslehre

und des Faches Wirtschaft 285

Rudolf Schröder

Einbindung der Berufsdagnostik in die schulischen Berufsorientierungskonzepte:

eine unterschätzte Herausforderung 295

Teil IV: Ökonomische Bildung als Beruf und Berufung: Dietmar Krafft als Hochschullehrer

Fabian Schleithoff, Johannes Sutner und Christian Müller

Vergleichende Evaluationsanalyse in der interdisziplinären Wirtschaftsforschung:

Dietmar Krafft als Objekt der Ökonometrie 309

Alexander Dilger und Laura Lütkenhöner

Studentische Evaluationen der Vorlesung Betriebliches Rechnungswesen 321

Michael Oberste

Professor Dietmar Krafft: Eine studentische Perspektive 343

Die Autorinnen und Autoren 347