

I Theoretische Vorüberlegungen

1 Grundschullehrpläne: Überfachliche und fachliche Kompetenzen	11
2 Grundschullehrpläne Sport: Fachliche Kompetenzen	15
3 Grundschullehrpläne Sport: Spielen, Spiele	19
Integrative Sportspielvermittlung	19
Vom Allgemeinen zum Spezifischen	22
4 Klassen 1 und 2: Sportspielübergreifende Kompetenzen	25
Das ABC der Ballschule.....	25
Taktikbausteine.....	26
Koordinationsbausteine	28
Technikbausteine	29
5 Klassen 3 und 4: Sportspielgerichtete Kompetenzen	31
Das ABC der Ballschule Rückschlagspiele	31
Das ABC der Ballschule Zielschussspiele	32
6 Ab Klasse 4: Die spielgemäße Hinführung zu den Großen Spielen.....	35
7 Methodische Grundüberlegungen.....	37
Das Prinzip der Eindimensionalität	38
Das Prinzip der Eigenständigkeit.....	38
Das Prinzip der Vielseitigkeit der motorischen Ausführungsformen.....	41
Das Prinzip des spielerisch-impliziten Lernens.....	41
8 Zusammenfassung	43

II Praktisch-methodische Vorüberlegungen: Wegweiser für die Kapitel III bis V

1 Rahmenbedingungen für die Konzeption der Doppelstunden	49
Klassengröße	49
Heterogenes Leistungsniveau	50
Raum/Materialien	53
Zeitfaktor	53
2 Vorbereitung der Doppelstunden	54
3 Inhaltlicher Aufbau der Doppelstunden	57
4 Präsentation der Doppelstunden.....	58

III Zehn Doppelstunden für die Klassen 1 und 2

Doppelstunden 1–10:	
Ballspielen mit Spielanfängern	63
Die sportspielübergreifende Ballschule.....	63

IV Zehn Doppelstunden für die Klassen 3 und 4

Doppelstunden 11–20:	
Zielschuss- und Rückschlagspiele	109
Die sportspielgerichteten Ballschulen	109

V Sechs Doppelstunden für den Übergang in die Klasse 5

Doppelstunden 21, 23, 25:	
<i>(die Stunden 22, 24, 26 sind auf der CD-ROM als PDF-Datei abgespeichert)</i>	
Erster Einstieg in die Großen Spiele.....	157
Die sportspielspezifischen Ballschulen	157

Anhang

Literatur	172
------------------------	------------