

Inhalt

A Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz

| | |
|---|----|
| Präambel aus dem Jahr 2004 | 16 |
| Einführung | 19 |
| 1 Bildungs- und Erziehungsverständnis in Kindertagesstätten | 25 |
| 2 Querschnittsthemen | 34 |
| 2.1 Kinder stärken | 35 |
| 2.1.1 Die Bedeutung von Resilienz | 35 |
| 2.1.2 Der Aufbau einer sicheren Bindungs- beziehung und die Eingewöhnung | 37 |
| 2.1.3 Vielfältige Übergänge gestalten | 39 |
| 2.2 Beziehungsvolle Pflege | 42 |
| 2.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung | 43 |
| 2.4 Lernmethodische Kompetenz | 45 |
| 2.5 Geschlechtssensible Pädagogik | 48 |
| 3 Bildungs- und Erziehungsbereiche | 49 |
| 3.1 Wahrnehmung | 51 |
| 3.2 Sprache | 53 |
| 3.3 Bewegung | 57 |
| 3.4 Künstlerische Ausdrucksformen | 59 |
| 3.4.1 Gestalterisch-kreativer Bereich | 60 |
| 3.4.2 Musikalischer Bereich | 61 |
| 3.4.3 Theater, Mimik, Tanz | 62 |
| 3.5 Religiöse Bildung | 63 |
| 3.6 Gestaltung von Gemeinschaft und Beziehungen | 67 |
| 3.7 Interkulturelles und interreligiöses Lernen | 69 |

| | | |
|------|--|-----|
| 3.8 | Mathematik – Naturwissenschaft – Technik | 70 |
| 3.9 | Naturerfahrung – Ökologie | 74 |
| 3.10 | Körper – Gesundheit – Sexualität | 75 |
| 3.11 | Medien | 77 |
| 4 | Bildung und Erziehung bei Kindern im Krippen- und Schulalter | 79 |
| 4.1 | Kinder im Krippenalter | 80 |
| 4.2 | Kinder im Schulalter | 83 |
| 5 | Teilhabe an Bildungsprozessen | 87 |
| 6 | Methodische Aspekte – die Kindertagesstätte als Lern- und Erziehungsfeld | 91 |
| 6.1 | Räumliche Gestaltung der Kindertagesstätte | 93 |
| 6.2 | Spielflächen im Freien | 95 |
| 6.3 | Leben und Lernen in der Gruppe | 95 |
| 6.4 | Das Spiel als Lernform | 96 |
| 6.5 | Selbstständiges Lernen und Partizipation von Kindern | 98 |
| 6.6 | Situationsorientiertes Lernen | 99 |
| 6.7 | Projekte | 102 |
| 7 | Beobachtung | 104 |
| 8 | Bildungs- und Lerndokumentationen | 108 |
| 9 | Anforderungen an die pädagogischen Fachkräfte bei der Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsempfehlungen | 115 |
| 9.1 | Berufliche Qualifikation der pädagogischen Fachkräfte | 116 |
| 9.2 | Aufgaben der Leitung | 118 |
| 9.3 | Zusammenarbeit der pädagogischen Fachkräfte | 119 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 9.3.1 | Inhalte der Zusammenarbeit | 119 |
| 9.3.2 | Bedingungen der Zusammenarbeit | 120 |
| 9.3.3 | Teambesprechungen | 121 |
| 9.3.4 | Fortbildung | 121 |
| 10 | Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Eltern | 123 |
| 10.1 | Formen der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft | 125 |
| 10.2 | Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in der Praxis | 127 |
| 11 | Das Nachbarschaftszentrum / Bildungs- und Kommunikationszentrum Kindertagesstätte und die Vernetzung mit dem Jugendhilfesystem des Umfeldes | 130 |
| 12 | Zusammenarbeit zwischen Kindertagesstätte und Grundschule | 135 |
| 12.1 | Ziel der Zusammenarbeit | 137 |
| 12.2 | Voraussetzungen für eine gute Zusammenarbeit | 138 |
| 12.3 | Grundlagen der Zusammenarbeit | 138 |
| 12.4 | Formen der Zusammenarbeit zwischen Kindertagesstätte und Schule | 141 |
| 13 | Zur Entstehung der vorliegenden Bildungs- und Erziehungsempfehlungen und der Empfehlungen zur Qualität der Erziehung, Bildung und Betreuung in Kindertagesstätten | 145 |
| | Redaktionsteam 2004 | 151 |

B Empfehlungen zur Qualität der Erziehung, Bildung und Betreuung in Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz

| | |
|---|------------|
| Vorwort | 156 |
| Präambel | 159 |
| Einführung | 165 |
| 1 Leitbild, Konzeption und Qualitätsmanagement | 167 |
| 1.1 Leitbild | 168 |
| 1.2 Konzeption | 169 |
| 1.3 Qualitätsmanagement | 169 |
| 2 Kinder | 171 |
| 2.1 Orientierung am Kind | 172 |
| 2.2 Entwicklung von Basiskompetenzen, ganzheitliche Erziehung, Bildung und Betreuung und Persönlichkeitsentwicklung | 173 |
| 2.3 Ermöglichung der Vielfalt von Welt- erfahrung und Förderung von Teilhabe aller Kinder | 175 |
| 2.4 Umsetzung der Bildungs- und Erziehungs- empfehlungen im Hinblick auf ihre Bildungsbereiche | 177 |
| 2.5 Beobachtung und Dokumentation | 178 |
| 2.6 Partizipation | 180 |
| 2.7 Sicherung des Kindeswohls | 181 |
| 2.8 Kleinstkinder im Kindertagesstätten-System | 182 |
| 2.9 Gestaltung der Übergänge (Transitionen) | 183 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3 | Eltern und Familien | 186 |
| 3.1 | Erziehungs- und Bildungspartnerschaft | 187 |
| 3.2 | Familienorientierung | 189 |
| 3.3 | Elternbeteiligung | 191 |
| 3.4 | Gestaltung der Übergänge (Transitionen) | 193 |
| 4 | Lebenswelt | 194 |
| 4.1 | Sozialraumorientierung/Gemeinwesenarbeit | 195 |
| 4.2 | Bedarfsorientierung | 196 |
| 4.3 | Bedarfsplanung | 198 |
| 4.4 | Vernetzung mit anderen Institutionen | 199 |
| 5 | Träger | 201 |
| 5.1 | Trägerautonomie | 202 |
| 5.2 | Trägerverantwortung | 203 |
| 5.3 | Personalmanagement | 205 |
| 5.4 | Mitteleinsatz | 207 |
| 5.5 | Raum- und Sachausstattung | 209 |
| 6 | Leitung und Mitarbeitende | 211 |
| 6.1 | Qualität der Leitung | 212 |
| 6.2 | Qualität der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter | 214 |
| 6.3 | Fort- und Weiterbildung | 216 |
| 6.4 | Lernort Praxis | 217 |
| 7 | Informationsmanagement, Informations- weitergabe und Kommunikationsstrukturen | 220 |
| 8 | Fachberatung | 222 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 9 | Instrumente und Verfahren | 225 |
| 9.1 | Instrumente der Nationalen Qualitätsinitiative im System der Tageseinrichtungen für Kinder | 226 |
| 9.2 | Instrumente der Dachverbände | 228 |
| 9.3 | Spezifizierte Instrumente in Rheinland-Pfalz | 231 |
| | Redaktionsteam | 236 |
| | Abbildungsverzeichnis | 238 |