

Inhaltsverzeichnis

	Inhaltsverzeichnis	5
	Einführung	11
1	Sieben Leitgedanken	17
1.1	Bildung	18
1.2	Bindung und Neugier	20
1.3	Spiel und Arbeit	22
1.4	Selbstbestimmung und Teilhabe	24
1.5	Vertrauen und Verantwortung	26
1.6	Vielfalt und Inklusion	28
1.7	Nachhaltigkeit	30
2	Kindertageseinrichtungen als Bildungsraum	33
2.1	Voraussetzungen für Bildungsprozesse	34
	2.1.1 Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern	34
	2.1.2 Körper und Bildung	35
	2.1.3 Räume und Bildung	36
	2.1.4 Zeit und Bildung	39
2.2	Kinder als Individuen	40
	2.2.1 Kinder unter drei Jahren	40
	2.2.2 Kinder im Alter von drei Jahren bis zu Beginn der Schulpflicht	43
	2.2.3 Kinder im Schulalter	45
2.3	Kinder zusammen mit anderen Kindern	50
	2.3.1 Kinder spielen gemeinsam	51
	2.3.2 Kinder arbeiten gemeinsam	52
	2.3.3 Geschwister	53
	2.3.4 Kinder zusammen in der Tageseinrichtung	53

2.4.	Eltern und Familien	54
2.4.1	Tageseinrichtungen und Eltern als Partner in gemeinsamer Verantwortung	54
2.5	Pädagogische Fachkraft	57
2.5.1	Mit Ungewissheit umgehen	57
2.5.2	Vorbild sein	57
2.5.3	Verantwortung tragen	58
2.5.4	Professionelle Haltung zeigen	58
2.5.5	Mit Kindern auf Augenhöhe sein	58
2.5.6	Beobachten und Dokumentieren	59
2.5.7	Bildungsmöglichkeiten gestalten – pädagogische Angebote	60
2.5.8	Beteiligt sein	61
2.5.9	Eltern als Partner	62
2.5.10	Eigenes Wohlbefinden stärken	65
2.6	Pädagogisches Team	66
2.6.1	Zusammenarbeit im Team gestalten	67
2.6.2	Multiprofessionelle Teams bilden	67
2.6.3	Beobachtung und Dokumentation im Team reflektieren	68
2.6.4	Teamentwicklung und Qualität sichern	68
2.6.5	Team und Eltern	69
2.7	Pädagogische Leitung der Kindertageseinrichtung	70
2.7.1	Personal führen	70
2.7.2	Qualität sichern	71
2.7.3	Die pädagogische Konzeption erarbeiten	71
2.7.4	Arbeitsabläufe organisieren	71
2.7.5	Mit Eltern partnerschaftlich zusammenarbeiten	72
2.7.6	Kooperationen aufbauen	72
2.8	Träger der Kindertageseinrichtung	74
2.8.1	Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung der Kinder	74
2.8.2	Personalentwicklung	74
2.8.3	Qualitätsmanagement	74
2.8.4	Öffentlichkeitsarbeit	75
2.8.5	Leitung und Team	75
2.8.6	Eltern	75
2.9	Kooperation und Netzwerke	76
2.9.1	Angebote von Servicepartnern	76
2.9.2	Ressourcen anderer Akteure	77
2.9.3	Professionelle Kooperationspartner	78

3	Leitlinien für die Qualität von Bildungsprozessen in Kindertageseinrichtungen	81
3.1	Leitlinie 1: Eingewöhnung	82
3.2	Leitlinie 2: Beobachtung und Dokumentation	84
3.3	Leitlinie 3: Eltern	85
3.4	Leitlinie 4: Gruppe und Raum	86
3.5	Leitlinie 5: Inklusion	87
3.6	Leitlinie 6: Übergänge	88
3.7	Leitlinie 7: Qualitätsentwicklung	89
4	Bildungsbereiche	91
	Einführung	92
4.1	Körper	93
	4.1.1 Interesse und Handeln der Kinder	93
	4.1.2 Pädagogisches Handeln	97
	4.1.3 Fragen zur Überprüfung	101
4.2	Grundthemen des Lebens	102
	4.2.1 Interesse und Handeln der Kinder	102
	4.2.2 Pädagogisches Handeln	103
	4.2.3 Fragen zur Überprüfung	106
4.3	Sprache	107
	4.3.1 Interesse und Handeln der Kinder	107
	4.3.2 Pädagogisches Handeln	108
	4.3.3 Fragen zur Überprüfung	113
4.4	Bildende Kunst	114
	4.4.1 Interesse und Handeln der Kinder	114
	4.4.2 Pädagogisches Handeln	116
	4.4.3 Fragen zur Überprüfung	119

4.5	Darstellende Kunst	120
4.5.1	Interesse und Handeln der Kinder	121
4.5.2	Pädagogisches Handeln	122
4.5.3	Fragen zur Überprüfung	125
4.6	Musik	126
4.6.1	Interesse und Handeln der Kinder	127
4.6.2	Pädagogisches Handeln	128
4.6.3	Fragen zur Überprüfung	131
4.7	Mathematik	132
4.7.1	Interesse und Handeln der Kinder	132
4.7.2	Pädagogisches Handeln	134
4.7.3	Fragen zur Überprüfung	137
4.8	Natur	138
4.8.1	Interesse und Handeln der Kinder	138
4.8.2	Pädagogisches Handeln	144
4.8.3	Fragen zur Überprüfung	146
4.9	Technik	147
4.9.1	Interesse und Handeln der Kinder	147
4.9.2	Pädagogisches Handeln	149
4.9.3	Fragen zur Überprüfung	151
5	Service	152