

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur zweiten, überarbeiteten und erweiterten Auflage .....	9
Vorwort zur ersten Auflage .....	12
<b>Teil 1</b>	
<b>Lernstörungen: Arten, Klassifikation und Entstehungsbedingungen .....</b>	<b>15</b>
1. Lernstörungen im Überblick: Arten, Klassifikation, Verbreitung und Erklärungsperspektiven <i>Gerhard W. Lauth, Joachim C. Brunstein und Matthias Grünke</i> .....	17
2. Underachievement: Wenn Schülerinnen und Schüler weniger leisten als sie könnten <i>Joachim C. Brunstein und Cornelia Glaser</i> .....	32
3. Rechenschwäche <i>Jens Holger Lorenz</i> .....	43
4. Lese-Rechtschreibschwäche <i>Barbara Gasteiger-Klicpera und Christian Klicpera †</i> .....	56
5. Allgemeine Lernschwäche (Kombinierte Schulleistungsstörung nach ICD-10) <i>Gerhard W. Lauth</i> .....	66
6. Lernbehinderung <i>Matthias Grünke und Michael Grosche</i> .....	76
7. Lernschwächen bei Entwicklungsverzögerungen <i>Armin Castello, Matthias Grünke und Andreas Beelmann</i> .....	90
<b>Teil 2</b>	
<b>Interventionen: Inhalte, Ziele und Vorgehensweisen .....</b>	<b>101</b>
8. Ausrichtung und Konzeption der Interventionen <i>Joachim C. Brunstein, Gerhard W. Lauth und Matthias Grünke</i> .....	103

9. Evaluation von Interventionen durch Einzelfallstudien <i>Joachim C. Brunstein &amp; Henri Julius</i> .....	119
10. Förderung von phonologischer Bewusstheit <i>Wolfgang Schneider und Petra Küspert</i> .....	139
11. Aufbau von Lesefertigkeiten <i>Christian Klicpera † und Barbara Gasteiger-Klicpera</i> .....	150
12. Förderung des Leseverständnisses durch „Reziprokes Lehren“ <i>Nadine Spörer, Anke Demmrich und Joachim C. Brunstein</i> .....	162
13. Aufbau von Rechtschreibkenntnissen <i>Michaela Greisbach</i> .....	176
14. Förderung der Schreibkompetenz <i>Cornelia Glaser</i> .....	188
15. Förderung des Zahlverständnisses <i>Kristin Krajewski</i> .....	199
16. Vermittlung von Basiskompetenzen zum Rechnen <i>Jürgen Wilbert</i> .....	209
17. Aufbau elaborierter Rechenfähigkeiten <i>Elsbeth Stern, Klaus Hasemann und Matthias Grünke</i> .....	220
18. Motivierung durch operante Verstärkung <i>Friedrich Linderkamp</i> .....	232
19. Förderung von Unterrichtsbeteiligung <i>Bodo Hartke und Johann Borchert</i> .....	243
20. Förderung von Interessen <i>Ulrich Schiefele</i> .....	251
21. Vermittlung von Lernstrategien und selbstreguliertem Lernen <i>Gerhard W. Lauth, Matthias Grünke und Joachim C. Brunstein</i> .....	262
22. Förderung regelkonformen Verhaltens im Unterricht <i>Henri Julius</i> .....	277
23. Förderung bei visuell-räumlicher Wahrnehmungs- und Konstruktionsstörung <i>Claus Jacobs und Franz Petermann</i> .....	285

---

24. Förderung von Gedächtnisprozessen (Gedächtnistraining) <i>Gerhard Büttner und Claudia Mähler</i> .....	299
25. Förderung von Aufmerksamkeit und Konzentration <i>Gerhard W. Lauth</i> .....	310
26. Förderung begrifflich-kategorialer Verarbeitung <i>Matthias Grünke und Mark Stemmler</i> .....	320
27. Förderung des induktiven Denkens und Lernens <i>Karl Josef Klauer</i> .....	331
28. Förderung von Metakognition und strategischem Lernen <i>Titus Guldinmann und Gerhard W. Lauth</i> .....	341
29. Anleitung von Eltern sowie Erzieherinnen und Erziehern zur Hausaufgaben- betreuung <i>Jürgen Bellingrath und Kerstin Naumann</i> .....	353

**Teil 3****Interventionsverfahren: Mittel und Formen der Lernförderung** .....

30. Wirkfaktoren beim Lernen <i>Gerhard W. Lauth und Joachim C. Brunstein</i> .....	367
31. PC-gestützte Übungsprogramme <i>Udo Kullik</i> .....	384
32. Das Üben mit der Wortkartei <i>Margarete Labas und Heinz Bederski</i> .....	395
33. Komplexität reduzieren und kontinuierliche Fortschritte ermöglichen <i>Gerhard W. Lauth und Udo B. Brack †</i> .....	407
34. Direkte Instruktion <i>Morena Lebens und Gerhard W. Lauth</i> .....	418
35. Lernerfolge belohnen: Kontingenzmanagement <i>Dirk Hillebrandt</i> .....	429
36. Selbstinstruktionstraining <i>Gerhard W. Lauth</i> .....	440
37. Eltern und Lehrkräfte als Mediatorinnen und Mediatoren <i>Jürgen Bellingrath und Gerhard W. Lauth</i> .....	451

<b>38. Tutorielles Lernen</b> <i>Ludwig Haag</i> .....	462
<b>39. Verhaltensverträge</b> <i>Jürgen Bellingrath</i> .....	472
<b>40. Attributionstraining</b> <i>Matthias Grünke und Armin Castello</i> .....	484
<b>41. Frühprävention von Lernstörungen</b> <i>Tanja Jungmann</i> .....	493
<b>42. Response to Intervention als schulisches Förderkonzept</b> <i>Marco Ennemoser</i> .....	505
<b>43. Gestaltung von Förderunterricht</b> <i>Gerald Matthes</i> .....	517
<b>44. Abflachung sozial-ökologischer Übergänge: Vom Kindergarten in die Schule</b> <i>Andreas Beelmann</i> .....	529
<b>45. Gestaltung ökologischer Übergänge: Von der Schule in den Beruf</b> <i>Roland Stein</i> .....	543
<b>Anhang</b> .....	551
<b>A Leitfaden „Verhaltensanalytisches Interview bei Lernstörungen“ zur Durchführung mit den Eltern bzw. Lehrerinnen und Lehrern</b> .....	553
<b>B Beobachtung des Lernverhaltens in einer Hausaufgabensituation</b> .....	557
<b>C Auswahl geeigneter Schulleistungstests</b> .....	560
<b>D Normtabellen zur Umrechnung von verschiedenen Leistungsinformationen</b> ..	572
<b>E Praxisseminare und Schulungskurse</b> .....	576
<b>Autorinnen und Autoren des Bandes</b> .....	579
<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	583