

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur zweiten, überarbeiteten und erweiterten Auflage	9
Vorwort zur ersten Auflage	12

Teil 1

Lernstörungen: Arten, Klassifikation und Entstehungsbedingungen	15
--	-----------

1. Lernstörungen im Überblick: Arten, Klassifikation, Verbreitung und Erklärungsperspektiven
Gerhard W. Lauth, Joachim C. Brunstein und Matthias Grünke 17
2. Underachievement: Wenn Schülerinnen und Schüler weniger leisten als sie könnten
Joachim C. Brunstein und Cornelia Glaser 32
3. Rechenschwäche
Jens Holger Lorenz 43
4. Lese-Rechtschreibschwäche
Barbara Gasteiger-Klicpera und Christian Klicpera † 56
5. Allgemeine Lernschwäche (Kombinierte Schulleistungsstörung nach ICD-10)
Gerhard W. Lauth 66
6. Lernbehinderung
Matthias Grünke und Michael Grosche 76
7. Lernschwächen bei Entwicklungsverzögerungen
Armin Castello, Matthias Grünke und Andreas Beelmann 90

Teil 2

Interventionen: Inhalte, Ziele und Vorgehensweisen	101
---	------------

8. Ausrichtung und Konzeption der Interventionen
Joachim C. Brunstein, Gerhard W. Lauth und Matthias Grünke 103

9. Evaluation von Interventionen durch Einzelfallstudien <i>Joachim C. Brunstein & Henri Julius</i>	119
10. Förderung von phonologischer Bewusstheit <i>Wolfgang Schneider und Petra Küspert</i>	139
11. Aufbau von Lesefertigkeiten <i>Christian Klicpera † und Barbara Gasteiger-Klicpera</i>	150
12. Förderung des Leseverständnisses durch „Reziprokes Lehren“ <i>Nadine Spörer, Anke Demmrich und Joachim C. Brunstein</i>	162
13. Aufbau von Rechtschreibkenntnissen <i>Michaela Greisbach</i>	176
14. Förderung der Schreibkompetenz <i>Cornelia Glaser</i>	188
15. Förderung des Zahlverständnisses <i>Kristin Krajewski</i>	199
16. Vermittlung von Basiskompetenzen zum Rechnen <i>Jürgen Wilbert</i>	209
17. Aufbau elaborierter Rechenfähigkeiten <i>Elsbeth Stern, Klaus Hasemann und Matthias Grünke</i>	220
18. Motivierung durch operante Verstärkung <i>Friedrich Linderkamp</i>	232
19. Förderung von Unterrichtsbeteiligung <i>Bodo Hartke und Johann Borchert</i>	243
20. Förderung von Interessen <i>Ulrich Schiefele</i>	251
21. Vermittlung von Lernstrategien und selbstreguliertem Lernen <i>Gerhard W. Lauth, Matthias Grünke und Joachim C. Brunstein</i>	262
22. Förderung regelkonformen Verhaltens im Unterricht <i>Henri Julius</i>	277
23. Förderung bei visuell-räumlicher Wahrnehmungs- und Konstruktions- störung <i>Claus Jacobs und Franz Petermann</i>	285

24. Förderung von Gedächtnisprozessen (Gedächtnistraining) <i>Gerhard Büttner und Claudia Mähler</i>	299
25. Förderung von Aufmerksamkeit und Konzentration <i>Gerhard W. Lauth</i>	310
26. Förderung begrifflich-kategorialer Verarbeitung <i>Matthias Grünke und Mark Stemmler</i>	320
27. Förderung des induktiven Denkens und Lernens <i>Karl Josef Klauer</i>	331
28. Förderung von Metakognition und strategischem Lernen <i>Titus Guldemann und Gerhard W. Lauth</i>	341
29. Anleitung von Eltern sowie Erzieherinnen und Erziehern zur Hausaufgaben- betreuung <i>Jürgen Bellingrath und Kerstin Naumann</i>	353
Teil 3	
Interventionsverfahren: Mittel und Formen der Lernförderung	365
30. Wirkfaktoren beim Lernen <i>Gerhard W. Lauth und Joachim C. Brunstein</i>	367
31. PC-gestützte Übungsprogramme <i>Udo Kullik</i>	384
32. Das Üben mit der Wortkartei <i>Margarete Labas und Heinz Bederski</i>	395
33. Komplexität reduzieren und kontinuierliche Fortschritte ermöglichen <i>Gerhard W. Lauth und Udo B. Brack</i> †	407
34. Direkte Instruktion <i>Morena Lebens und Gerhard W. Lauth</i>	418
35. Lernerfolge belohnen: Kontingenzmanagement <i>Dirk Hillebrandt</i>	429
36. Selbstinstruktionstraining <i>Gerhard W. Lauth</i>	440
37. Eltern und Lehrkräfte als Mediatorinnen und Mediatoren <i>Jürgen Bellingrath und Gerhard W. Lauth</i>	451

38. Tutorielles Lernen <i>Ludwig Haag</i>	462
39. Verhaltensverträge <i>Jürgen Bellingrath</i>	472
40. Attributionstraining <i>Matthias Grünke und Armin Castello</i>	484
41. Frühprävention von Lernstörungen <i>Tanja Jungmann</i>	493
42. Response to Intervention als schulisches Förderkonzept <i>Marco Ennemoser</i>	505
43. Gestaltung von Förderunterricht <i>Gerald Matthes</i>	517
44. Abflachung sozial-ökologischer Übergänge: Vom Kindergarten in die Schule <i>Andreas Beelmann</i>	529
45. Gestaltung ökologischer Übergänge: Von der Schule in den Beruf <i>Roland Stein</i>	543
Anhang	551
A Leitfaden „Verhaltensanalytisches Interview bei Lernstörungen“ zur Durchführung mit den Eltern bzw. Lehrerinnen und Lehrern	553
B Beobachtung des Lernverhaltens in einer Hausaufgabensituation	557
C Auswahl geeigneter Schulleistungstests	560
D Normtabellen zur Umrechnung von verschiedenen Leistungsinformationen ..	572
E Praxisseminare und Schulungskurse	576
Autorinnen und Autoren des Bandes	579
Stichwortverzeichnis	583