

# Inhalt

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Examen – eine Definition<br/>des Grauens ...</b>                              | <b>1</b>  |
| 1.1      | Prüfungsformen .....   | 1         |
| 1.1.1    | Schriftlicher Teil .....   | 2         |
| 1.1.2    | Mündlicher Teil .....  | 2         |
| 1.2      | Anmeldung zur Prüfung .....  | 3         |
| 1.3      | Rücktritt von der Prüfung .....  | 3         |
| 1.3.1    | Rücktrittsfristen .....  | 3         |
| 1.4      | Mitteilung der Prüfungsergebnisse .....  | 4         |
| 1.4.1    | Bestehengrenze .....   | 4         |
| 1.4.2    | Notengrenzen.....  | 5         |
| 1.4.3    | Gesamtnote .....   | 5         |
| 1.5      | Widerspruch gegen die<br>Prüfungsergebnisse .....                                | 5         |
| 1.5.1    | Fragenrügen.....   | 5         |
| 1.5.2    | Einspruch gegen die mündliche Note ...   | 6         |
| <b>2</b> | <b>Lernen wie die Profis</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1      | Richtige Stoffauswahl .....  | 7         |
| 2.1.1    | GK – Ganz klar? Die Prüfungsinhalte<br>nach dem Gegenstandskatalog .....         | 7         |
| 2.1.2    | Altfragen, der Schlüssel zum Erfolg ....   | 9         |
| 2.1.3    | Historische Themen? – Nein danke! ....   | 9         |
| 2.1.4    | Schriftliches und mündliches<br>Prüfungswissen – getrennte Welten? .             | 10        |
| 2.2      | Individuelle Zeitplanung – Was, wann,<br>wie und wie viel? .....                 | 11        |
| 2.2.1    | Grobplanung .....  | 11        |
| 2.2.2    | Planung des Tagesablaufs .....   | 12        |
| 2.2.3    | In drei Phasen zum Erfolg .....  | 12        |
| <b>3</b> | <b>Gedächtnisgerechtes Lernen</b>  | <b>14</b> |
| 3.1      | Drei Schritte zum Wissen .....   | 14        |
| 3.2      | Wie funktioniert unser Gedächtnis? ...   | 14        |
| 3.2.1    | Das Lageristenmodell .....   | 15        |
| 3.2.2    | Struktur als Strategie .....   | 15        |
| 3.2.3    | Motivation als Motor .....   | 15        |
| 3.2.4    | Dolmetschen für das Gedächtnis .....   | 16        |
| 3.2.5    | Again and again: Wiederholen und<br>Behalten .....                               | 16        |
| 3.3      | Alternative Potenziale nutzen:<br>Mnemotechniken .....                           | 16        |
| 3.3.1    | Visuelles Gedächtnis.....  | 17        |
| 3.3.2    | Akustisches Gedächtnis .....   | 17        |
| 3.3.3    | Motorisches Gedächtnis .....   | 18        |
| 3.3.4    | Episodisches Gedächtnis .....  | 19        |
| 3.3.5    | Chunking .....   | 20        |
| 3.3.6    | Icons und Attribute .....  | 21        |
| 3.3.7    | Fazit.....   | 22        |
| 3.4      | Qual der Wahl: Fachbücher.....   | 23        |
| 3.5      | Einfach (!?) Lesen.....  | 23        |
| 3.6      | Richtig kreuzen.....   | 24        |
| 3.6.1    | Wissen versus Erfolg? .....  | 24        |
| 3.6.2    | Perfektionismus und Faktenlawinen... .   | 24        |
| 3.6.3    | Overload – wenn das Gedächtnis<br>schwächelt .....                               | 24        |
| <b>4</b> | <b>Spezialtraining für die schriftliche<br/>Prüfung</b>                          | <b>25</b> |
| 4.1      | Selbsterfahrung versus System: Die<br>Aufgabenbearbeitung .....                  | 25        |
| 4.1.1    | Immer schön der Reihe nach .....   | 25        |
| 4.1.2    | Hund-Katze-Maus? – Alle Aussagen<br>bewerten .....                               | 26        |
| 4.1.3    | Subito! – Lösungen sofort auf den<br>Computerbogen übertragen .....              | 26        |
| 4.1.4    | Besser gut geraten als gar nicht<br>gekreuzt .....                               | 26        |
| 4.1.5    | Kein falscher Ehrgeiz – Nicht zu lange<br>mit einzelnen Aufgaben aufhalten ..... | 27        |
| 4.1.6    | Zeitnot macht Grips tot – Auf das<br>richtige Timing kommt es an .....           | 27        |
| 4.1.7    | Pausen bringen Punkte.....   | 27        |
| 4.1.8    | Ergebnis nicht kaputtkorrigieren .....   | 28        |

|          |   |           |   |   |           |
|----------|---|-----------|---|---|-----------|
| 4.2      | „Ich bin ein Punkt! Holt mich hier raus!“<br>– MC-Techniken zur Steigerung der Ratewahrscheinlichkeit ..... | 28        | 5.3.1   | Kleidung und äußere Erscheinung .....               | 39        |
| 4.2.1    | Kein Zweifel: Nur eindeutige Aussagen erwünscht.....  | 29        | 5.3.2   | Körperhaltung und Auftreten .....                   | 39        |
| 4.2.2    | Relativ richtig oder absolut falsch?<br>Sprachliche Hinweise auf die richtige Lösung .....                  | 29        | 5.4   | Sauber starten: Das „Warming-up“ .....              | 40        |
| 4.2.3    | Lügen haben kurze Beine – Satzlänge als Lösungshinweis.....   | 30        | 5.4.1   | Sprechtempo kontrollieren.....                      | 40        |
| 4.2.4    | Fifty-Fifty-Fragen: Ein testtheoretischer Exkurs zur Trennschärfe.....                                      | 31        | 5.4.2   | Antworten sinnvoll strukturieren .....              | 41        |
| 4.2.5    | Ähnliche Formulierung .....   | 32        | 5.4.3   | Mit Pausen richtig umgehen.....                     | 41        |
| 4.2.6    | Gegensätzliche Formulierung .....   | 32        | 5.4.4   | Laut und deutlich sprechen .....                    | 42        |
| 4.2.7    | Anders ist Trumpf .....   | 33        | 5.5   | Die heiße Phase:<br>Das „Frage-Antwort-Spiel“ ..... | 42        |
| 4.2.8    | Lösungshinweis Sicherheitsabstand ..  | 33        | 5.5.1   | Antworten sinnvoll strukturieren .....              | 42        |
| 4.2.9    | Synonyme für Prüfungserfolg.....  | 35        | 5.5.2   | Das Prüfungsgespräch steuern .....                  | 43        |
| 4.2.10   | Ausgezählt! Statistische Ratehilfe .....  | 35        | 5.5.3   | Antwortspielräume ausbauen.....                     | 43        |
|          |   |           | 5.5.4   | Sich auf den Prüfer einstellen.....                 | 43        |
|          |   |           | 5.5.5   | Mut zur Lücke .....                                 | 44        |
| <b>5</b> | <b>Effektive Vorbereitung auf die mündliche Prüfung</b>   | <b>38</b> | <b>Anhang</b>                                       |   | <b>47</b> |
| 5.1      | Prüfen und Plauschen .....  | 38        | Prüfungsprotokolle .....                            |   | 47        |
| 5.2      | Schein oder Sein? Die offiziellen und inoffiziellen Inhalte des Prüfungs- sprächs.....                      | 38        | Bestehengrenze Physikum Frühjahr vs.<br>Herbst..... |   | 48        |
| 5.3      | Tasten und Testen:<br>Die Begrüßungsphase .....   | 39        | Notengrenzen Physikum .....                         |   | 48        |
|          |   |           | Fächerschwierigkeiten .....                         |   | 48        |
|          |   |           | Der 30-Tage-Lernplan fürs Physikum.....             |   | 50        |
|          |   |           | Der 100-Tage-Lernplan fürs Hammerexamen             |   | 51        |