

Zur Einführung*Klaus Hennicke, Theo Klauß* 7**Wie groß ist das Problem und wie gehen die
Lehrer(innen) damit um?**21**Schüler(innen) mit auffälligem Verhalten**
Theo Klauß22**Prävalenz von emotionalen und Verhaltensproblemen bei
Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung und
die psychotherapeutische und psychiatrische Versorgung
aus Sicht der Eltern**
Bettina Soltau40**Der Umgang mit und die Haltung zu sogenannten
Verhaltensauffälligkeiten**
Gwendolin Schulz47**Wie gehen Lehrpersonen mit
Verhaltensauffälligkeiten um?**
Theo Klauß & Marline Hockenberger62**Verhaltensauffälligkeiten an Schulen mit dem
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung**
Judith Riegert89**Zur Struktur und Qualität der psychiatrisch-
psychotherapeutischen Versorgung geistig behinderter
Schüler(innen) mit zusätzlichen
Verhaltensauffälligkeiten**107**Erfahrungen mit dem Versorgungssystem aus Elternsicht**
Maud Materson108**Zur Struktur der psychosozialen Versorgung geistig
behinderter Kinder und Jugendlicher mit zusätzlichen
psychischen Störungen**
Klaus Hennicke 130

Die Rolle der Sozialpädiatrischen Zentren (SPZ) in der Versorgung geistig behinderter Schulkinder <i>Helmut Peters, Anne Bredel-Geißler</i>	157
Psychotherapie geistig behinderter Kinder und Jugendlicher <i>Dieter Irblich</i>	165
Psychotherapie mit geistig behinderten Kindern und Jugendlichen Kooperationsbedingungen und Vernetzungen zwischen Schule und Praxis im „Möllner Modell“ <i>Gotthard Roosen-Runge</i>	187
Die kinder- und jugendpsychiatrische Tagesklinik für geistig Behinderte – Behandlungsmöglichkeiten in enger Kooperation mit der Schule <i>Heide Schröder-Kranz</i>	209
Interventionen in der Schule	219
Verhaltensauffälligkeiten – Problemverhalten – Psychische Störung <i>Klaus Hennicke</i>	220
TEACCH und Problemverhalten <i>Eva Gottesleben</i>	250
Die Einsatzmöglichkeiten von Entwicklungstherapie/ Entwicklungspädagogik (ETEP) an Förderschulen mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung <i>Britta Spiegel</i>	258
Therapeutische Dienste in den Förderschulen – Modell der Zukunft? <i>Martina Müller</i>	278
Problemverhalten und Identitätsentwicklung – Die Aufgabe der Förderschule für Geistige Entwicklung im Kontext der Inklusionsdebatte <i>Alexander Frei</i>	292
Autorinnen und Autoren	313