

Zur Einführung	
<i>Klaus Hennicke, Theo Klauß</i>	7
Wie groß ist das Problem und wie gehen die Lehrer(innen) damit um?	21
Schüler(innen) mit auffälligem Verhalten	
<i>Theo Klauß</i>	22
Prävalenz von emotionalen und Verhaltensproblemen bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung und die psychotherapeutische und psychiatrische Versorgung aus Sicht der Eltern	
<i>Bettina Soltau</i>	40
Der Umgang mit und die Haltung zu sogenannten Verhaltensauffälligkeiten	
<i>Gwendolin Schulz</i>	47
Wie gehen Lehrpersonen mit Verhaltensauffälligkeiten um?	
<i>Theo Klauß & Marline Hockenberger</i>	62
Verhaltensauffälligkeiten an Schulen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	
<i>Judith Riegert</i>	89
Zur Struktur und Qualität der psychiatrisch-psychotherapeutischen Versorgung geistig behinderter Schüler(innen) mit zusätzlichen Verhaltensauffälligkeiten	
<i>Klaus Hennicke</i>	107
Erfahrungen mit dem Versorgungssystem aus Elternsicht	
<i>Maud Materson</i>	108
Zur Struktur der psychosozialen Versorgung geistig behinderter Kinder und Jugendlicher mit zusätzlichen psychischen Störungen	
<i>Klaus Hennicke</i>	130

Die Rolle der Sozialpädiatrischen Zentren (SPZ) in der Versorgung geistig behinderter Schulkinder <i>Helmut Peters, Anne Bredel-Geißler</i>	157
Psychotherapie geistig behinderter Kinder und Jugendlicher <i>Dieter Irblich</i>	165
Psychotherapie mit geistig behinderten Kindern und Jugendlichen Kooperationsbedingungen und Vernetzungen zwischen Schule und Praxis im „Möllner Modell“ <i>Gotthard Roosen-Runge</i>	187
Die kinder- und jugendpsychiatrische Tagesklinik für geistig Behinderte – Behandlungsmöglichkeiten in enger Kooperation mit der Schule <i>Heide Schröder-Kranz</i>	209
Interventionen in der Schule	219
Verhaltensauffälligkeiten – Problemverhalten – Psychische Störung <i>Klaus Hennicke</i>	220
TEACCH und Problemverhalten <i>Eva Gottesleben</i>	250
Die Einsatzmöglichkeiten von Entwicklungstherapie/ Entwicklungspädagogik (ETEP) an Förderschulen mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung <i>Britta Spiegel</i>	258
Therapeutische Dienste in den Förderschulen – Modell der Zukunft? <i>Martina Müller</i>	278
Problemverhalten und Identitätsentwicklung – Die Aufgabe der Förderschule für Geistige Entwicklung im Kontext der Inklusionsdebatte <i>Alexander Frei</i>	292
Autorinnen und Autoren	313