

---

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	6
<b>Thematische Einführung</b> . . . . .	8
Sprachliche Entwicklung im Kleinkindalter . . . . .	8
Frühe Sprachförderung im pädagogischen Alltag . . . . .	10
Besondere Aspekte bei mehrsprachigen Kindern . . . . .	14
Sprachliche Entwicklungsverzögerungen und Risiken . . . . .	18
Die Kooperation von Eltern und PädagogInnen . . . . .	23
Die spielerischen Praxisangebote . . . . .	29
<b>Das Kind im 1. Lebensjahr</b> . . . . .	34
Die seelische, geistige und körperliche Entwicklung . . . . .	34
<i>Vertrauen, Bindung und Beziehung von Anfang an</i> . . . . .	34
<i>Gesicherte Bindung mit PädagogInnen</i> . . . . .	35
<i>Emotionale und soziale Kompetenzentwicklung</i> . . . . .	36
<i>Beginnende Hirnreifung</i> . . . . .	37
<i>Frühkindliches Lernen mit allen Sinnen</i> . . . . .	39
<i>Bewegung als Entwicklungsmotor</i> . . . . .	40
<i>Selbstempfindung und Selbstbildungskräfte</i> . . . . .	41
<i>Einflüsse aus der kindlichen Lebenswelt</i> . . . . .	42
Die sprachliche Entwicklung . . . . .	44
<i>Entwicklungsaspekte bei einsprachigen Kindern</i> . . . . .	44
<i>Entwicklungsaspekte bei mehrsprachigen Kindern</i> . . . . .	50
<i>Sprachliche Entwicklungsverzögerungen und Risiken</i> . . . . .	50
Spielerische Praxisangebote für Babys . . . . .	52
<i>Fingerspiele</i> . . . . .	52
<i>Reime</i> . . . . .	56
<i>Schoßspiele</i> . . . . .	57
<i>Bewegungsspiele</i> . . . . .	58
<i>Lieder</i> . . . . .	63
<i>Spiele für die Mundmotorik</i> . . . . .	65
<b>Das Kind im 2. Lebensjahr</b> . . . . .	67
Die seelische, geistige und körperliche Entwicklung . . . . .	67
<i>Die Kraft des eigenen Willens erproben</i> . . . . .	67
<i>Emotionen steuern lernen</i> . . . . .	68
<i>Identität ausbalancieren</i> . . . . .	70
<i>Geistige Kompetenzen erweitern</i> . . . . .	71
<i>Entwicklung der Körperbeherrschung</i> . . . . .	72

Die sprachliche Entwicklung . . . . .	73
<i>Entwicklungsaspekte bei einsprachigen Kindern</i> . . . . .	73
<i>Entwicklungsaspekte bei mehrsprachigen Kindern</i> . . . . .	76
<i>Sprachliche Entwicklungsverzögerungen und Risiken</i> . . . . .	76
Spielerische Praxisangebote für ein- bis zweijährige Kinder . . . . .	78
<i>Fingerspiele</i> . . . . .	78
<i>Reime</i> . . . . .	83
<i>Schoßspiele</i> . . . . .	84
<i>Kreis- und Bewegungsspiele</i> . . . . .	86
<i>Lieder</i> . . . . .	91
<i>Spiele für die Mundmotorik</i> . . . . .	96
<b>Das Kind im 3. Lebensjahr</b> . . . . .	98
Die seelische, geistige und körperliche Entwicklung . . . . .	98
<i>Kinder gestalten Beziehungen</i> . . . . .	98
<i>Ich und die anderen</i> . . . . .	99
<i>Konfliktlösungsstrategien lernen</i> . . . . .	99
<i>Eigenständigkeit entwickeln</i> . . . . .	100
<i>Körperliche Kompetenzen erhöhen den Wirkungsradius</i> . . . . .	101
Die sprachliche Entwicklung . . . . .	102
<i>Entwicklungsaspekte bei einsprachigen Kindern</i> . . . . .	102
<i>Entwicklungsaspekte bei mehrsprachigen Kindern</i> . . . . .	104
<i>Sprachliche Entwicklungsverzögerungen und Risiken</i> . . . . .	105
Spielerische Praxisangebote für zwei- bis dreijährige Kinder . . . . .	109
<i>Fingerspiele</i> . . . . .	109
<i>Reime</i> . . . . .	114
<i>Schoßspiele</i> . . . . .	116
<i>Kreis- und Bewegungsspiele</i> . . . . .	117
<i>Lieder</i> . . . . .	128
<i>Spiele für die Mundmotorik</i> . . . . .	130
<b>Ausblick: Sprachförderung ab dem 4. Lebensjahr</b> . . . . .	134
<b>Anhang</b> . . . . .	136
Sprachrelevante Beobachtungs- und Fragebögen . . . . .	136
<i>Eltern-Gesprächsbogen</i> . . . . .	137
<i>Reflexionsbogen für PädagogInnen</i> . . . . .	147
Spieleregister . . . . .	150
Literatur . . . . .	152
Die Autorin . . . . .	155
Die Illustratorin . . . . .	155