

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	9
2 Gesellschaftliche und bildungspolitische Kontextbedingungen	17
2.1 Demografischer Wandel und seine wirtschaftlichen Konsequenzen.....	18
2.2 Soziale Ungleichheit und Selektionsmechanismen im Bildungssystem....	21
2.3 Zur Bedeutung frühkindlicher Entwicklungs- und Übergangsphasen.....	23
2.4 Bildungspolitische Entwicklungen.....	25
3 Übergangsmanagement Kindertageseinrichtungen – Grundschulen....	33
3.1 Grundlegende Überlegungen und Forschungsperspektive	34
3.2 Steuerungsbedingungen im Elementar- und Primarbereich	38
3.2.1 Historische Entwicklungslinien ab 1919	38
3.2.2 Staatliche Steuerungsprinzipien.....	42
3.2.3 Operative Steuerungsbedingungen	44
3.3 Vernetzung der Politikfelder und Übergangsmanagement.....	48
3.3.1 Vernetzungsförderliche Entwicklungen auf Programmebene	51
3.3.2 Vernetzungsförderliche Entwicklungen auf kommunaler Ebene	53
3.3.3 Vernetzungsförderliche Entwicklungen auf organisationaler Ebene	60
3.4 Stand der Forschung und Ableitung der forschungsleitenden Fragestellung	65

4 Methodologische Grundlagen	71
4.1 Der Begriff „Organisation“	72
4.2 Systemische Organisationstheorie.....	74
4.3 Konstitutive Elemente in Organisationen.....	76
4.3.1 Hierarchien und Macht.....	76
4.3.2 Organisationskulturen	78
4.3.3 Irritationen und Autopoiesis	81
4.4 Lernen in Organisationen.....	83
4.5 Vernetzung von Organisationen	86
4.6 Steuerung in und von Organisationen	89
 5 Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	 95
5.1 Forschungsprozess und Untersuchungsraum	96
5.2 Netzwerkanalyse	97
5.2.1 Dokumentenanalyse	98
5.2.2 Experteninterviews.....	100
5.3 Einzelfalluntersuchungen	106
5.3.1 Ziele und Auswahlverfahren	106
5.3.2 Methodisches Vorgehen und Datenauswertung	107
5.4 Experteninterviews auf ministerialer Ebene.....	109
5.4.1 Ziele	109
5.4.2 Methodisches Vorgehen und Datenauswertung	110
5.5 Zusammenfassung und Triangulation der Erhebungsbausteine	110
 6 Netzwerkanalyse.....	 113
6.1 Analyse der vernetzungsförderlichen Entwicklungen auf formaler Ebene.....	114
6.1.1 Elementarbereich.....	114
6.1.2 Primarbereich.....	116

6.2 „Bildungslandschaft“ des Untersuchungsraumes.....	119
6.2.1 Bildungsmonitoring	120
6.2.2 Installierte Kommunikationsräume und Beteiligungsanalyse	122
6.2.3 Darstellung des Übergangsmanagements im Untersuchungsraum	124
6.3 Deutungen der Akteure aus Elementar- und Primarbereich.....	127
6.3.1 Elementarbereich	128
6.3.2 Primarbereich.....	142
6.3.3 Vergleichende Auswertung und Zusammenfassung.....	156
 7 Einzelfalluntersuchungen.....	165
7.1 Einzelfall A	165
7.1.1 Operative Steuerungslogiken und -prozesse	167
7.1.2 Strategische Steuerungseinflüsse	172
7.1.3 Reflexion der organisationalen Lernprozesse	174
7.1.4 Rahmenbedingungen	179
7.2 Einzelfall B	180
7.2.1 Operative Steuerungslogiken und -prozesse	181
7.2.2 Strategische Steuerungseinflüsse	187
7.2.3 Reflexion der organisationalen Lernprozesse	189
7.2.4 Rahmenbedingungen	191
7.3 Vergleichende Auswertung und Zusammenfassung	192
 8 Implementierung und Steuerung aus ministerialer Perspektive	197
8.1 Zur Erstellung der gesetzlichen Grundlagen	198
8.2 Implementierungsstrategien	199
8.3 Resümee und Zusammenfassung	201

9 Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick.....	205
9.1 Operative Steuerung und die nachhaltige Bedeutung der Transformationsprozesse.....	207
9.2 Zur Bedeutung übergeordneter Steuerungs- und Anleitungsprozesse.....	212
9.3 Methodische Grenzen und weiterführende Forschungsfelder	217
Literaturverzeichnis.....	219