

Inhalt

Inhaltsverzeichnis	7
1 Einleitung	13
1.1 Problemstellung und Relevanz des Themas	13
1.2 Stand der Forschung	17
1.3 Aufbau und Gliederung der Arbeit	24
2 Strukturelle Grundzüge der Lehrerbildung in Deutschland unter besonderer Betrachtung des Vorbereitungsdienstes für das Lehramt an beruflichen Schulen	27
2.1 Die Ausbildung von Lehrern und Lehrerinnen für das Lehramt an beruflichen Schulen	27
2.1.1 Struktur und Rahmenbedingungen	28
2.1.2 Besonderheiten und Herausforderungen der Lehrerbildung für das Lehramt an beruflichen Schulen	30
2.2 Die Zweite Phase der Lehrerbildung für das Lehramt an beruflichen Schulen	32
2.2.1 Organisatorische Struktur des Vorbereitungsdienstes .	32
2.2.2 Ziele des Vorbereitungsdienstes	35
2.2.3 Kritikpunkte am Vorbereitungsdienst	38
3 Ausbildungspersonal im Vorbereitungsdienst - Lehrerbildner/-innen an der Institution Studienseminar	41
3.1 Ausbildungspersonal in der Zweiten Phase der Lehrerbildung	41
3.2 Lehrerbildner/-innen an der Institution Studienseminar . . .	45
3.2.1 Aufgaben	45
3.2.2 Rekrutierung	48
3.2.3 Vorbereitung auf die Tätigkeit	51

3.3	Bedeutung und Stellenwert der Lehrerbildner/-innen für die Ausbildung der Referendarinnen und Referendare	54
4	Dimensionen pädagogischer Professionalität und deren Konsequenzen für die Lehrerbildung für das Lehramt an beruflichen Schulen	57
4.1	Professionstheoretische Ansätze und Zugänge	58
4.2	Bezugspunkte pädagogischer Professionalität	59
4.3	Theorien pädagogischer Professionalität	63
4.3.1	Strukturtheoretische Professionalisierungstheorie	63
4.3.1.1	Lehrerprofessionalität - Funktionen pädagogischen Handelns und Strukturen pädagogischer Arbeitsbündnisse	65
4.3.1.2	Professionalisierungsbedürftigkeit des Lehrerberufs	67
4.3.1.3	Konstruktive Kritik und Weiterentwicklung des Strukturtheoretischen Ansatzes	68
4.3.1.4	Konsequenzen für die Lehrerbildung	70
4.3.2	Interaktionistische Professionalisierungstheorie	73
4.3.2.1	Paradoxien im Handeln von Lehrern und Lehrerinnen	74
4.3.2.2	Umgang mit Paradoxien	79
4.3.2.3	Konsequenzen für die Lehrerbildung	80
4.3.3	Lehrerprofessionalität als antinomische Handlungsstruktur	82
4.3.3.1	Antinomien im Lehrerhandeln	82
4.3.3.2	Konsequenzen für die Lehrerbildung	84
4.3.4	Der Lehrer als Experte	86
4.3.4.1	Wissen und Können für ein professionelles Lehrerhandeln	86
4.3.4.2	Konsequenzen für die Lehrerbildung	89
4.3.5	Biographieforschung und Persönlichkeitsansatz	91
4.3.5.1	Professionalität als berufsbiographische Entwicklung	92
4.3.5.2	Lehrerpersönlichkeit und pädagogische Professionalität	97
4.3.5.3	Konsequenzen für die Lehrerbildung	99
4.4	Lehrerberuf unter professionstheoretischen Gesichtspunkten .	101
4.5	Konsequenzen aus professionstheoretischer Perspektive	106

4.5.1	Anforderungen an eine professionelle Lehrerbildung . .	106
4.5.2	Überlegungen zu notwendigen Voraussetzungen bei Lehrerbildnern und Lehrerbildnerinnen zur Sicher- stellung einer professionellen Lehrerausbildung	109
5	Methodischer Zugang und Forschungspraxis	113
5.1	Methodische Vorüberlegungen	113
5.2	Vorstellung der Erhebungsinstrumente	115
5.3	Zielgruppe der Untersuchung	120
5.4	Erhebung und Aufbereitung der Daten	122
5.5	Auswertung der Daten	123
5.5.1	Das Verfahren der Qualitativen Inhaltsanalyse	124
5.5.2	Das Verfahren der Dokumentarischen Methode	129
6	Ergebnisse der Untersuchung	135
6.1	Berufsgruppe Lehrerbildner/-in: Wer arbeitet an der Institu- tion Studienseminar?	135
6.1.1	Vorstellung der Interviewpartner/-innen: Ergebnisse des Kurzfragebogens	136
6.1.2	Wie kam es zur Aufnahme der Tätigkeit als Lehrerbildner/-in?	138
6.1.2.1	Zugangswege zur Tätigkeit Lehrerbildner/-in	138
6.1.2.2	Einstellungen und Erwartungshaltungen . .	141
6.1.2.3	Zusammenfassung	142
6.1.3	Motive für die berufliche Tätigkeit als Lehrerbildner/-in	143
6.1.3.1	Motive und Beweggründe	143
6.1.3.2	Zusammenfassung	154
6.1.4	Die Anfangszeit als Lehrerbildner/-in	155
6.1.4.1	Wege der Vorbereitung	155
6.1.4.2	Beginn der Tätigkeit - zwischen Unsicher- heiten und Herausforderungen	165
6.1.4.3	Zusammenfassung	169
6.1.5	Wahrgenommene Aufgaben der Berufsgruppe Lehrerbildner/-in	171
6.1.5.1	Aufgaben von Lehrerbildnern und Lehrer- bildnerinnen am Studienseminar	171
6.1.5.2	Das wahrgenommene Selbstverständnis von Lehrerbildnern und Lehrerbildnerinnen . . .	182
6.1.5.3	Zusammenfassung	187

6.1.6	Zwischen zwei Stühlen sitzen: Aufgaben im Studien- seminar und in der Organisation Schule	188
6.1.6.1	Anforderungen und Herausforderun- gen durch die berufliche Tätigkeit als Lehrerbildner/-in und Lehrer/-in	188
6.1.6.2	Wünsche für die Tätigkeit als Lehrerbildner/-in	193
6.1.6.3	Zusammenfassung	200
6.2	Pädagogische Professionalität und Subjektive Curricula . . .	200
6.2.1	Wahrnehmung und Verständnis von Pädagogischer Professionalität bei den Lehrerbildnern und Lehrer- bildnerinnen	202
6.2.1.1	Der Lehrerberuf im Vergleich mit anderen Berufsgruppen	202
6.2.1.1.1	Situative Entscheidungsverpflichtung	203
6.2.1.1.2	Flexibilität und Anpassungsfähigkeit	204
6.2.1.1.3	Kontakt mit Menschen und Ver- mittlungsaufgabe	205
6.2.1.1.4	Lehrer als Einzelkämpfer	207
6.2.1.2	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwi- schen Lehrerberuf und Beruf des Ingenieurs .	208
6.2.1.2.1	Standardisierbarkeit versus Offenheit	209
6.2.1.2.2	Präsenz und Öffentlichkeit	210
6.2.1.2.3	Fachlichkeit als Grundvoraussetzung	212
6.2.1.2.4	Arbeit mit Menschen	214
6.2.1.3	Zusammenfassung	215
6.2.2	Subjektive Curricula: Das Vorgehen der Lehrerbildner/-innen im Rahmen der Ausbildung der Referendarinnen und Referendare	216
6.2.2.1	Gestaltung des Seminars als Vorbild für einen guten Unterricht	217
6.2.2.2	Gestaltung der Seminareinheiten durch Un- terrichtsversuche der Referendarinnen und Referendare	221
6.2.2.3	Gestaltung der Seminareinheiten durch Ein- bezug der beruflichen Praxis in Form von Beispielen und Übungen	224

6.2.2.4	Gestaltung der Seminareinheiten durch Auflösung der Ausbildungsstandorte Schule und Seminar - Referendarinnen und Referendare unterrichten in der Schule	230
6.2.2.5	Zusammenfassung	235
6.2.3	Der Umgang mit Unsicherheiten im Lehrerberuf in der Ausbildung	237
6.2.3.1	Unsicherheiten im Lehrerhandeln, bedingt durch Novizenstatus der Referendarinnen und Referendare	237
6.2.3.2	Unsicherheiten im Lehrerhandeln und Alltagstheorien	239
6.2.3.3	Unsicherheiten im Lehrerhandeln und Lehrerpersönlichkeit	240
6.2.3.4	Zusammenfassung	243
6.2.4	Verständnis pädagogischer Professionalität und pädagogischer Professionalisierung - zwischen Anspruch und Wirklichkeit des Ausbildungshandelns . .	244
7	Lehrerbildner/-innen und Perspektiven pädagogischer Professionalisierung - Fazit und Ausblick	249
	Literaturverzeichnis	265
	Anhang	277
	Transkriptionsrichtlinien	280
	Interviewleitfaden	281
	Kurzfragebogen	283