

Inhalt

Verona Eisenbraun

- Vorwort: Was können Gender- und Diversitätskompetenz in
Universitäten, Schulen und Studienseminaren leisten? 7

Jürgen Budde und Nina Blasse

- Thematisierungen von Geschlecht in pädagogischen Kontexten 13

Necla Kelek

- Der Einfluss soziokultureller Faktoren auf den Bildungserfolg
– was können Lehrkräfte tun? Integration durch Qualifizierung –
Theorie und Praxis 29

Nurgül Altuntas

- Menschen sind nicht gleich, aber gleich wert!
Geschlechtergerechtigkeit und interkulturelle Kompetenz 43

Olga Zitzelsberger

- „Was sagst Du als Marokkanerin dazu?“
Zum Umgang mit Heterogenität im Schulalltag 59

Yaliz Akbaba

- Interkulturelle Kompetenz im Lehrerzimmer 75

Melanie Bittner und Alexander Lotz

- Vielfalt an Schulen! Vielfalt in Schulen?
Zur Sichtbarkeit von lesbischen, schwulen und bisexuellen
Lebensweisen in Schule und Unterricht 93

Jörg Rüger und Silke Schwarz

- Sachunterricht und Gender – eine Selbstverständlichkeit!? 111

Meike Aßmus

- „Ich konnte Mathe super – bis die Worte dazukamen“:
Förderung von Lesekompetenz im Mathematikunterricht
in einer Klasse Fünf 117

Markus Prechtl

Vorbilder für Mädchen im naturwissenschaftlichen Unterricht – revisited.

Teil A: Kritikpunkte 131

Markus Prechtl

Vorbilder für Mädchen im naturwissenschaftlichen Unterricht – revisited.

Teil B: Ansatzpunkte 147

Beate Wischer

Individuelle Förderung als neue Leitidee?

Kritische Anmerkungen zu einer aktuellen Reformstrategie 163

Harald Wagner

Was tun? Empfehlungen für eine verbesserte Begabungsförderung

für Mädchen und Frauen 177

Christine Winkler

Das Projekt Gender-MINT – Verbesserung der Unterrichtsqualität in

den MINT-Fächern. Professionalisierung als selbst-/reflexive Kompetenz 181

Elisabeth Grünwald-Huber

Ressource Genderkompetenz. Mit Professionalisierung von

Lehrpersonen im Genderbereich zu mehr Bildungsqualität 191

Gerrit Kaschuba

„Fort- und Weiterbildung – gender- und diversitätsbewusst!?”

..... 207

Jürgen Budde, Susanne Offen und Jens Schmidt

Soziale Differenzkategorien als Gegenstand der Lehrer*innenbildung –

ein empirischer Beitrag 223

Herausgeber, Autorinnen und Autoren 238