

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort zur Schriftenreihe | 2 |
| 1. Einstieg in die Praxis | |
| 1.1 Unterrichtsbeobachtungen bei Hospitationen | 3 |
| 1.2 Unterrichtsplanungen gehen immer von Sequenzen aus | 3 |
| 1.3 Der schriftliche Unterrichtsentwurf: Drehbuch oder Choreografie? | 4 |
| 1.4 Planungspyramide: Verbindungen der Basiselemente zu den Zielen | 4 |
| 1.5 Welche Inhalte und welche Ziele bestimmen den Unterricht? – Informationsquellen für den Anfang | 5 |
| 1.6 Welche Faktoren bestimmen die Ausgangslage des Unterrichts? | 6 |
| 1.7 Welche Methoden kann ich anwenden? | 7 |
| 1.8 Welche Medien kann ich nutzen? | 8 |
| 1.9 Worauf muss ich in gefahrgeneigten Fächern achten? | 9 |
| 2. Planung von Unterrichtsreihen | 10 |
| 3. Beispiel eines Unterrichtsentwurfs | 11 |
| 4. Grafiken | |
| G1 Merkmale der Unterrichtsbeobachtung: Schülerverhalten im Unterricht | 16 |
| G2 Merkmale der Unterrichtsbeobachtung: Unterrichtsebenen | 17 |
| G3 Planungs-Pyramide | 18 |
| G4 Kumulatives Lernen im Spiralcurriculum | 19 |
| G5 Vorbereitung der thematischen Binnenstruktur einer Unterrichtsreihe | 20 |
| 5. Formulare | |
| F1 Entwicklung von Unterricht: Erste Schritte der Unterrichtsplanung | 21 |
| F2 Planungsskizze (vernetzte Planungsansätze in der Planungs-Pyramide) | 22 |
| F3 Vorbereitung einer schriftlichen Unterrichtsplanung | 23 |
| F4 Verlaufsplan mit Zeitspalte | 29 |
| F5 Verlaufsplan ohne Zeitspalte | 30 |
| F6 Unterrichtsreihe: Vorbereitung einer thematischen Binnenstruktur | 31 |
| 6. Literaturhinweise | 32 |
| 7. Internetadressen | 32 |