

Inhalt

Vorwort	9
1 Vorüberlegungen und Konzeption der Studie	11
1.1 Forschungszugang und generative Fragen	13
1.2 Erkenntnisinteresse und Forschungsstand	15
1.3 Aufbau und inhaltliche Schwerpunktsetzungen	18
2 Lernen über die Lebensspanne und Bildungsbenachteiligung	27
2.1 Bestandsaufnahme: lebenslanges Lernen als bildungspolitische Strategie	32
2.1.1 Dokumentenanalyse	32
2.1.2 Lebenslanges Lernen: ökonomisch, pragmatisch, kritisch, emanzipatorisch?	53
2.2 Bildungsbe(nach)teiligung in Österreich: Datenlage	57
2.3 Analyse von Begrifflichkeiten: sprechen über... und sprechen mit...	66
2.4 Beteiligung an Weiterbildung: was motiviert, was behindert?	73
2.5 Erwerbsarbeitslosigkeit: personenbezogene Perspektive	87
3 Bezugsfeld Erwachsenenbildung	101
3.1 Bildung: Vorgänge, Ansätze und Zieldimensionen	105
3.1.1 Lernen – Aneignung – Bildung	105
3.1.2 Subjektorientierte Erwachsenenbildung: Begründungen und Ansätze	115
3.1.3 Dimensionen: mögliche Bildungsinhalte und Bildungsziele	118
3.2 Basisbildung als Teilbereich der Erwachsenenbildung	128
3.2.1 Systematische Annäherungen	129
3.2.2 Zielgruppenorientierung	132
3.2.3 Defizite messbar machen und messen...	135
3.2.4 Inhalts- und Zieldimensionen	138
4 Forschungsansatz und Forschungsprozess	147
4.1 Grounded Theory als qualitativ-empirischer Forschungsansatz	150
4.2 Forschungsleitende Fragestellungen	151
4.3 Forschungsprozess	152
4.4 Auswertungs- und Interpretationsprozess	162

5	Teilnahme und Teilhabe an Erwachsenenbildung	169
5.1	Zugänge zum Basisbildungskurs	171
5.1.1	Zugangsmuster	172
5.1.2	Weiterbildungserfahrungen vor der Basisbildungskursteilnahme	186
5.1.3	Bedingungen im Vorfeld der Teilnahme: förderliche und hinderliche Einflüsse	195
5.1.4	Anfangssituation: Bildungswunsch und Bildungsrealität	203
5.1.5	Resümee: gelungene Zugänge zum Basisbildungskurs	209
5.2	Lehrhandeln: Kursgeschehen aus der Perspektive der Kursleitenden	214
5.2.1	Stärkung der Teilnehmenden durch Zuwendung	215
5.2.2	Glaubenssätze wahrnehmen und entkräften	225
5.2.3	Kultur der Anerkennung leben	230
5.2.4	Lernfortschritte wahrnehmen	232
5.2.5	Förderung der Lernprozesse	235
5.2.6	Gruppe als Ressource	253
5.2.7	Resümee: Lehrhandeln – Kursgeschehen aus der Perspektive der Kursleitenden	256
5.3	Lernprozesse: Kursgeschehen aus der Perspektive der Teilnehmenden	261
5.3.1	Lehr-Lern-Gefüge: der Kurs als Ort des Lernens	261
5.3.2	Hinderliche Glaubenssätze: Bewusstwerdungs- und Bewältigungsprozesse	264
5.3.3	Unterschiede in den Lernvoraussetzungen: Selbstverständnis und Selbstbild	270
5.3.4	Abstimmungs- und Aushandlungsprozesse eröffnen Entwicklungsräume	273
5.3.5	Koppelung von Weiterbildungen: Vorbereitung und Begleitung	281
5.3.6	Vertrauensvolle Beziehungen als Ressource für Entwicklung	283
5.3.7	Die lernende Gemeinschaft: Bedeutung und Grenzen	289
5.3.8	Solidarität: Verbundenheit mit Benachteiligten	294
5.3.9	Resümee: Lernprozesse – Kursgeschehen aus der Perspektive der Teilnehmenden	299
5.4	Effekte der Teilnahme und Bedingungen des Gelingens	303
5.4.1	Vitale Teilhabe durch Bildung	304
5.4.2	Zweitspracherwerb: Lernfortschritte und Lernerfolge	316
5.4.3	Muster von Basisbildungsteilnahmen	318
5.4.4	Hürden und Barrieren	323
5.4.5	Resümee: Effekte der Teilnahme und Bedingungen des Gelingens	334
6	Fazit: Von der Teilnahme zur vitalen Teilhabe	337

7	Verzeichnis der verwendeten Literatur	347
7.1	Monografien, Beiträge in Zeitschriften und in Sammelbänden	349
7.2	Von Institutionen herausgegebene Materialien, Materialien aus Internetquellen sowie sonstige Quellen	361
8	Anhang	367
8.1	Interviews mit Teilnehmerinnen und Teilnehmern im Überblick	368
8.2	Interviews mit Kursleiterinnen und Kursleitern im Überblick	370
8.3	Leitfaden für episodische Interviews mit den Teilnehmenden und Kurzfragebogen	370
8.4	Leitfaden: Kursleiterinnen und Kursleiter	372
8.5	Themenkatalog: offenes Interview mit Sozialarbeiterin	373
8.6	Fragenkatalog für die Datenerhebung: ...ein Jahr später	374
8.7	Leitfaden für das Interview mit dem AMS-Vertreter	375
8.8	Transkriptionsregeln für die Interviews	376
8.9	Regeln für die Belege des Datenmaterials	377
	Anmerkungen	379