

INHALT

Vorwort und Danksagung.....	XIII
Abkürzungen und allgemeine Anmerkungen	XIX
Abbildungsverzeichnis.....	XXI
Einleitung.....	1
1. „Deutsche Reform“ und „Preußische Reform“	1
2. Konstruktion von Referenzgesellschaften und Nationalstaatsbildung:.....	8
3. Der bisherige Forschungsstand.....	15
4. Schule und Militär im Nationalstaat: Untersuchungsdimensionen und Fragestellungen	33
5. Quellen und Archive.....	42
 I. NATIONALSTAATSBILDUNG UND WECHSELNDE REFERENZGESELLSCHAFTEN	 45
1. Nationalstaatsbildung als liberales Projekt	47

1.1	Postkoloniale Nationalstaatsbildung und verfassungspolitische Rahmenvorgaben	47
1.2	Die konservative Ordnung (1831-1871).....	51
1.3	Das Aufleben des chilenischen Liberalismus	55
1.4	Die konservative Ära und ungelöste Probleme in Schule und Armee	57
1.5	Die liberal-positivistischen Reformer und der Kampf um den <i>Estado Docente</i>	72
1.6	Das liberale Projekt.....	81
2.	Internationales Staatensystem - Politische Allianzen - Referenzgesellschaften.....	93
2.1	Der Wandel des Vorgängermodells Frankreich (1810-1879).....	94
2.2	Der deutsche Freund.....	97
2.3	„Die Preußen Südamerikas“	100
2.4	„Der Sieg des preußischen Schulmeisters“	105
2.5	Das „sächsische Argument“: Ordnung, aber Fortschritt.....	107
2.6	„Staatsreformismus von oben“	110
II.	„DEUTSCHE REFORM“ UND „PREUßISCHE REFORM“	117
1.	Das Konzept der „Deutschen Reform“ (1883-1920)	119
1.1	Das liberal-positivistische Bildungsideal	125
1.2	Der anschließbare Herbart	134
1.3	„Politik der Didaktik“	144
1.4	Deutsche Lehrer/innen am Südpazifik.....	179
1.5	Pestalozzi als Symbolfigur für die chilenischen Volksschullehrer.....	188
1.6	Das neue Bildungsmodell der <i>normalistas</i>	192
1.7	„Katholische Seminarlehrerin gesucht“	197

1.8	„Wenn ihr fortschreiten möchtet, klärt die Frau auf“	200
2.	Das Konzept der „Preußischen Reform“ (1885-1920).....	205
2.1	Die Anwerbung des Militärreformers Emil Körner.....	207
2.2	Lichterfelde vor Augen.....	209
2.3	Militärische Grundausbildung steht vor Allgemeinbildung	212
2.4	Von der Feier der Unabhängigkeit zur Inszenierung der Nation.....	217
2.5	„Politik des Militärunterrichts“	219
2.6	Preußisch-deutsche Instruktoren an der Westküste Südamerikas	233

III. SCHLÜSSELINSTITUTIONEN UND IHRE INTELLEKTUELLEN VÄTER

1.	Das <i>Instituto Pedagógico</i> – eine Institution der Avantgarde	243
1.1	Das „preußische Argument“ und die Überwindung des Streits um das <i>Instituto Pedagógico</i>	245
1.2	Der deutsche Gründungslehrkörper des <i>Instituto Pedagógico</i>	254
1.3	Vielfältige Anregungen – chilenische Sonderlösung.....	259
1.4	Das triadische Bildungsmodell	266
1.5	Die Gründung eines Laboratoriums für experimentelle Pädagogik in Chile	283
1.6	Über nicht-intendierte Effekte.....	291
2.	Die <i>Academia de Guerra</i> als Spiegelung der preußischen Kriegsakademie?.....	295
2.1	Die Gründung einer „chilenischen“ Kriegsakademie	298
2.2	Das Ausbildungsmodell der <i>Academia de Guerra</i>	302
2.3	Preußisch-deutsche Militärinstruktoren an der <i>Academia de Guerra</i>	311
2.4	Über nicht-intendierte Effekte	316

IV. DIE NEUE GENERATION – SOZIALER AUFSTIEG, KLASSENKONFLIKT UND NEUER ETHOS (1886-1920).....	319
1. Aufstieg durch Bildung?	321
2. Der Konflikt unterschiedlicher Qualifizierung.....	325
3. Über die Konstruktion eines berufstypischen Ethos	337
4. Enttäuschte Ansprüche.....	349
5. Gesellschaftsvergleich und Politisierung.....	353
 V. KONSERVATIVE PRIORITÄTENSETZUNG: „DIENSTPFLICHTIGKEIT“ STEHT VOR „SCHULPFLICHTIGKEIT“ (1900-1920)	 363
1. Der Kampf um die Schulpflicht und das „deutsche Argument“.....	367
2. Sabotage durch die Konservativen	379
3. Wehrpflicht: „Schule der Nation“ oder „Schule der Armen“?	391
4. Die Wehrpflicht als alternatives Erziehungsprogramm	399
5. Das Plädoyer von Lehrern und Offizieren für die Schulpflicht.....	407
 VI. REFERENZGESELLSCHAFTEN: KONTINGENZ UND WANDEL.....	 421
1. Vom Rezipienten zur indigenen Referenzgesellschaft.....	423
1.1 Das <i>Instituto Pedagógico</i> und die höhere Lehrerbildung in Lateinamerika	429
1.2 Chilenische Bildungsexperten in Bolivien und Costa Rica.....	434
1.3 Chile als „militärischer Lehrmeister“ für Lateinamerika	444

2. Neue Erwartungen und wandelnde Referenzen.....	453
2.1 Der Kontext und die Kanäle des bildungspolitischen Referenzwandels.....	454
2.2 Die Konstruktion der USA als gesellschaftspolitisches Ordnungsmodell	457
2.3 Das nationalistische Echo im pädagogischen Stellenkampf	464
2.4 Der „chilenische“ Dewey	475
2.5 Allgemeine Bildung versus sozialeffiziente Bildung	480
2.6 „Die Kutte macht noch keinen Mönch“	488
Fazit.....	495
Namensindex	509