

# Inhalt

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Einleitung.....   | 7  |
| 2     | Ein Modell von Lesekompetenz aus didaktischer Perspektive .....                         | 13 |
| 2.1   | Wozu ein theoretischer Hintergrund?.....  | 13 |
| 2.2   | Ein didaktisch orientiertes Modell von Lesekompetenz .....                              | 17 |
| 2.2.1 | Die Prozessebene: Kognitive Anforderungen des Leseakts.....                             | 17 |
| 2.2.2 | Die Subjektebene: Lektüre und Persönlichkeit .....                                      | 20 |
| 2.2.3 | Die soziale Ebene: Kommunikation im Anschluss an Texte .....                            | 23 |
| 2.3   | Exkurs Lesesozialisation: Ein Blick auf den Verlauf des Erwerbs von Lesekompetenz ..... | 26 |
| 3     | Lautleseverfahren.....  | 33 |
| 3.1   | Was versteht man unter Lautlese-Verfahren?.....   | 33 |
| 3.2   | Für welche Schüler(innen) sind Lautlese-Verfahren angebracht? .....                     | 34 |
| 3.3   | Was ist Leseflüssigkeit, wie hängt sie mit dem Textverstehen zusammen?.....             | 36 |
| 3.4   | Wie kann man Leseflüssigkeit diagnostizieren? .....                                     | 40 |
| 3.5   | Wie man Leseflüssigkeit fördern kann: Lautlese-Verfahren.....                           | 45 |
| 3.6   | Effektivität der Lautlese-Verfahren .....   | 53 |
| 4     | Vielleseverfahren .....   | 57 |
| 4.1   | Was versteht man unter Viellese-Verfahren?.....   | 57 |
| 4.2   | Für welche Schüler(innen) sind Viellese-Verfahren angebracht? .....                     | 58 |
| 4.3   | Wie hängt die Lesemenge mit dem Textverstehen zusammen?.....                            | 61 |
| 4.4   | Die Wirksamkeit von Viellese-Verfahren .....  | 65 |
| 5     | Lesestrategien .....  | 73 |
| 5.1   | Was versteht man unter Lesestrategien? .....  | 73 |
| 5.2   | Für welche Schüler ist die Vermittlung von Lesestrategien angebracht? .....             | 77 |
| 5.3   | Welche Lesetechniken gibt es?.....  | 80 |
| 5.4   | Wie kann man den Einsatz von Lesestrategien lehren und lernen?.....                     | 85 |

---

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 6     | Sachtextlektüre unterstützen .....   | 92  |
| 6.1   | Lesen in Wissensdomänen .....  | 92  |
| 6.2   | Was sind Sachtexte?.....   | 93  |
| 6.3   | Fachspezifik der Inhalte und der Textstruktur.....   | 94  |
| 6.3.1 | Vorwissensstrukturen.....  | 96  |
| 6.3.2 | Textorganisationsformen: Unterstützung bei der<br>Erkennung der rhetorischen Strukturen von<br>Lehrtexten..... | 102 |
| 6.4   | Bilder in Lehrtexten: Hilfe und Problem.....   | 108 |
| 7     | Leseanimation.....   | 111 |
| 7.1   | Was versteht man unter Leseanimation? .....  | 111 |
| 7.2   | Für welche Schüler(innen) sind leseanimierende<br>Verfahren angebracht?.....                                   | 112 |
| 7.3   | Leseanimation und Lesemotivation .....   | 115 |
| 7.4   | Leseanimation mit Kinder- und Jugendliteratur.....   | 122 |
| 7.5   | Welche Verfahren der Leseanimation gibt es? .....  | 126 |
| 8     | Literarische Lesekultur entwickeln.....  | 136 |
| 8.1   | Zwei Modi des Lesens?.....   | 136 |
| 8.2   | Anforderungen literarischer Texte auf der Prozessebene .....   | 138 |
| 8.3   | Potentiale literarischen Lesens auf der Subjekt- und auf<br>der sozialen Ebene.....                            | 142 |
| 8.4   | Standards für den Literaturunterricht .....  | 144 |
| 8.5   | Lesedidaktik und literarisches Lernen.....   | 146 |
| 9     | Kleine Schlussbemerkung zur praktischen Integration der<br>Verfahren.....                                      | 153 |
| 10    | Literatur .....  | 160 |