

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|-----------------|---|
| EINLEITUNG..... | 9 |
|-----------------|---|

| | | |
|-------|--------------------------------------|----|
| 1. | PROPÄDEUTIK..... | 13 |
| 1.2 | Methodische Vorgehensweise..... | 15 |
| 1.3 | Datenlage und Rezeption..... | 17 |
| 1.3.1 | Quellen..... | 18 |
| 1.3.2 | Decroly im deutschen Sprachraum..... | 20 |
| 1.3.3 | Ovide Decroly – Ein Mythos?..... | 23 |

TEIL A: DIE JAHRE DER BILDUNG

| | | |
|-------|---|----|
| 2. | AUSBILDUNG UND PRÄGUNG IM ZEITGESCHICHTLICHEN KONTEXT.. | 31 |
| 2.1 | Die Jahrhundertwende in Belgien..... | 31 |
| 2.1.1 | Die Überwindung der Standesschranken..... | 31 |
| 2.1.2 | Belgien um 1900..... | 32 |
| 2.2 | Kindheit und Schule..... | 37 |
| 2.3 | Studium der Medizin als „Legitimation zur Forschung“..... | 40 |
| 2.4 | Psychologisch-anthropologische Grundlagen und Vorbilder..... | 43 |
| 2.4.1 | Systematische Beobachtung und didaktisches Material – Itard und Séguin | 43 |
| 2.4.2 | Entwicklung erster Intelligenzmessverfahren – Binet und Simon..... | 45 |

TEIL B: DIE EXPERIMENTELLEN JAHRE

| | | |
|-------|--|----|
| 3. | PSYCHOLOGIE UND PÄDAGOGIK ALS EXPERIMENTELLE WISSENSCHAFTEN – DIE GRUNDLAGEN..... | 49 |
| 3.1 | Das Siècle des Lumières..... | 49 |
| 3.2 | Das 19. Jahrhundert..... | 50 |
| 3.2.1 | Wilhelm Wundt und die experimentelle Psychologie..... | 51 |
| 3.2.2 | Ansätze einer pädagogischen Psychologie und einer psychologischen Pädagogik..... | 53 |
| 3.3 | Das 20. Jahrhundert..... | 54 |
| 3.3.1 | Die Vielfältigkeit der Pädologie..... | 54 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.3.2 | Die experimentelle Pädagogik – Aufgaben und Methoden.. | 57 |
| 3.3.3 | Neue Unterrichts- und Erziehungsvorstellungen..... | 62 |
| 3.3.4 | Methoden als pädagogisches Grundprinzip..... | 62 |
| 4. | DECROLY UND DIE EXPERIMENTELLE WISSENSCHAFT..... | 65 |
| 4.1 | Der Kampf um Veränderung in einem konservativen Staat..... | 66 |
| 4.2 | Forderung nach Versuchsschulen..... | 68 |
| 4.3 | Das <i>Institut d'enseignement spécial</i> | 71 |
| 4.3.1 | Das Ziel..... | 74 |
| 4.3.2 | Das Milieu..... | 75 |
| 4.3.3 | Die Kinder..... | 76 |
| 4.3.4 | Ein individuelles Unterrichtskonzept..... | 77 |
| 4.3.5 | Ganzheitliche Erziehung..... | 82 |
| 4.4 | Methoden der experimentellen Erziehung Decrolys..... | 84 |
| 4.4.1 | Der Film als Mittel der Beobachtung..... | 84 |
| 4.4.2 | Der Intelligenztest als Mittel der Statistik und des Experiments..... | 89 |
| 4.4.3 | Die Klassifizierung psychologischer Typen nach Decroly... | 95 |
| 4.5 | Ein Arzt als Erziehungswissenschaftler..... | 98 |
| 4.5.1 | Eine biopsychosoziale Einheit als integratives Modell..... | 99 |
| 4.5.2 | Decroly als Wissenschaftler der Erziehung..... | 103 |

TEIL C: DIE PÄDAGOGISCHEN JAHRE

| | | |
|--------|--|-----|
| 5. | DIE NEUBESTIMMUNG DER SCHULE..... | 109 |
| 5.1 | Kritik am Schulsystem des ausgehenden 19. Jahrhunderts..... | 109 |
| 5.2 | Aufgaben der „Lebensschule“..... | 114 |
| 5.2.1 | Erziehung zum Staatsbürger als Recht des Kindes..... | 115 |
| 5.2.2 | Erziehung zur Menschlichkeit..... | 117 |
| 5.2.3 | Die Entwicklung geistiger Fähigkeiten und die Schulung der Sinne..... | 119 |
| 5.2.4 | Die soziale Aufgabe..... | 120 |
| 5.2.5 | Fächerübergreifender und interessenbezogener Unterricht..... | 121 |
| 5.2.6 | Manuelle Arbeit..... | 123 |
| 5.2.7 | Erziehungsmittel und -methoden..... | 124 |
| 5.2.8 | Der Erzieher..... | 124 |
| 5.2.9 | Schulgebäude und -umgebung..... | 125 |
| 5.2.10 | Zusammenfassung – oder der „Neun-Fragen-Katalog“..... | 127 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 6. | DIE ECOLE DE L'ERMITAGE – „ECOLE POUR LA VIE PAR LA VIE“. | 131 |
| 6.1 | Historische Entwicklung..... | 131 |
| 6.2 | Eine konfessionell unabhängige Schule..... | 135 |
| 6.3 | Vom Bürgerhaus zur <i>Villa Montana</i> | 136 |
| 6.4 | Die Lebensschule..... | 137 |
| 6.4.1 | Der Lehrplan..... | 141 |
| 6.4.2 | Das Interesse als Ausgangspunkt für Lernen..... | 148 |
| 6.4.3 | Der methodische Dreischritt..... | 163 |
| 6.4.4 | Die Ganzheitsmethode oder « globalisation »..... | 171 |
| 6.4.5 | Die Erziehungsspiele..... | 182 |

TEIL D: AUFBRUCH IN NEUE WELTEN

| | | |
|-------|--|-----|
| 7. | DIE NETZWERKE..... | 191 |
| 7.1 | Die « éducation nouvelle »..... | 191 |
| 7.1.1 | Die Ligue Internationale de l'Education Nouvelle | 194 |
| 7.1.2 | Decrolys systematische Reformpädagogik..... | 195 |
| 7.2 | Das Leben eines Mannes und die Geburt eines Mythos?..... | 198 |
| 7.3 | Wer war Ovide Decroly?..... | 205 |
| 7.4 | Aktueller Kontext..... | 208 |
| 8. | OVIDE DECROLY: EIN UNVOLLENDETES PROJEKT? – ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK..... | 216 |
| | LITERATURVERZEICHNIS..... | 223 |