

Inhalt

Vorbemerkungen	5
1. Einleitung	7
2. Berufsorientierung – Grundverständnis und Anforderungen	9
3. Berufsorientierung – Konzepte und Instrumente	14
3.1 Entwicklung eines schulischen Konzepts zur Berufsorientierung	14
3.2 Instrumente und Angebote in der Berufsorientierung	18
4. Das ProfilPASS-System – Über die Selbstreflexion zur Selbsteinschätzung	25
4.1 Lernen überall und ein Leben lang – Über Lernstile und Lernformen	25
4.2 Über die Selbstreflexion zur Selbsteinschätzung – Oder: Wie funktioniert der ProfilPASS?	28
4.3 Begleitende Beratung – Oder: Wie begegnen die Beratenden den ProfilPASS-Nutzerinnen und -Nutzern?	30
4.4 Überblick über die Merkmale des ProfilPASS – Oder: Was zeichnet den ProfilPASS aus?	33
5. Über den Nutzen des ProfilPASS für junge Menschen in der Schule	35
5.1 Nutzen für Schülerinnen und Schüler	35
5.2 Nutzen für Lehrerinnen und Lehrer in der Rolle als ProfilPASS-Beratende	38
5.3 Nutzen für die Schule	41
5.4 Gesellschaftlicher Nutzen	42
6. So geht es – Den ProfilPASS für junge Menschen in der Schule zielgerichtet nutzen	44
6.1 Vorüberlegungen für Schulen	44
6.2 So bereitet sich die Schule richtig vor	45
6.3 Einsatzmöglichkeiten des ProfilPASS im schulischen Umfeld	49
6.4 Der eProfilPASS	52
6.5 Methodenbaukasten	53
6.6 Rollenwechsel – Lehrerinnen und Lehrer als ProfilPASS-Beratende	60
6.7 Verknüpfung mit anderen Instrumenten der Kompetenzermittlung	65
6.8 Den ProfilPASS nachhaltig in der Schule verankern	70
6.9 Finanzierung – Fördermöglichkeiten und Kalkulationsmodell	74

7.	Evaluation – Oder: Wie bekomme ich Feedback von meinen Schülern?	80
8.	Fragen und Antworten	84
8.1	FAQ an Beraterinnen und Berater	84
8.2	FAQ an Verantwortliche in Schulen	86
	Literatur	88
	Autorinnen	91
	Abstract	92