

# Inhaltsverzeichnis

Danksagung	3
1. Einleitung	6
1.1 Vorwort zum Hintergrund und zur Vorgehensweise in dieser Arbeit	4
1.2 Thesen	8
1.3 Kurzer Abriss zum historischen Kontext des Anarchismus und seinen Akteuren zwischen 1830 bis 1918	9
2. Zur Definition anarchistischer Erziehung und libertärer Pädagogik	16
2.1 Zeitliche Verortung der libertären Pädagogik und Zeitraumfestlegung in dieser Arbeit	16
2.2 Definition 'libertäre Pädagogik'	19
2.3 Definition 'libertärer Schulplan'	24
3. Qualitative Inhaltsanalyse	26
3.1 Vorgehensweise bei der qualitativen Inhaltsanalyse	26
3.2 Kriterien der Synopse	27
3.3 Das Netzwerk der libertären Pädagogen im historischen und biografischen Kontext	29
3.4 Analyse der Quellen	32
3.4.1 Prämissen und pädagogische Prinzipien des libertären Erziehungsbegriffs	32
3.4.2 William Godwin. Von nationaler Erziehung.	55
3.4.3 Max Stirner. Der Einzige und sein Eigentum.	60
3.4.4 Leo N. Tolstoi. Gedanken über Volksbildung.	64
3.4.5 Leo N. Tolstoi. Die Schule von Jasnaja Poljana.	67
3.4.6 Michael Bakunin. Die vollständige Ausbildung.	80
3.4.7 Élisée Reclus. L'avenir de nos enfants.	84
3.4.8 Manifest der Partisanen der Education intégrale.	85
3.4.9 Groupe d'initiative pour l'école libertaire.	91
3.4.10 Peter Kropotkin. Ganzheitliche Bildung.	94
3.4.11 Jean Grave. Enseignement bourgeois, enseignement libertaire.	99
3.4.12 Domela Nieuwenhuis. L'Éducation libertaire.	103
3.4.13 Gabriel Giroud. Cempuis. Éducation intégrale – coéducation des sexes	106
3.4.14 Jean Grave. Les Aventures de Nono.	131
3.4.15 Francisco Ferrer. Die moderne Schule.	139
3.4.16 Madeleine Vernet. L'Avenir social: deux années d'expérience éducative.	150

3.4.17	Madeleine Vernet. L'Avenir social: cinq années d'expérience éducative.	155
3.4.18	Jean Wintch. L'École Ferrer Lausanne.	159
3.4.19	Sébastien Faure. Mon communisme.	176
3.4.20	Konklusion der Analyse	185
4.	(Thesen-)Diskussion und Zusammenzug der konkreten libertären Schulpraxis	188
4.1	Der libertäre 'Lehrplan'	188
4.2	Libertäre 'Didaktik' / Methodik / Medienverwendung	202
4.3	Die libertäre Lehrperson	209
4.4	Die libertäre Vorstellung vom Wesen der Schülerin bzw. des Schülers	213
4.5	Libertäre Schulstrukturen / Infrastrukturen	214
4.6	Libertäre Schulorganisationsformen	218
4.7	Thesendiskussion	220
4.8	Die Gegenwartsrelevanz der libertären Pädagogik für die heutige Schulentwicklung	222
5.	Zusammenfassung und Fazit	225
6.	Literatur	227