

Inhalt

Einleitung.....	9
-----------------	---

I Mehrsprachigkeit – Gesellschaft – Bildungswesen

Hans-Jürgen Krumm

Elite- oder Armutsmehrsprachigkeit: Herausforderungen für das österreichische Bildungswesen	23
--	----

II Mehrsprachigkeit und Elementarbildung

Barbara Gasteiger Klicpera / Lisa Paleczek

Wie kann Sprachförderung gelingen? Linguistische und pädagogische Aspekte professioneller Kompetenzen von Sprachförderkräften im Bereich der Elementarpädagogik	43
---	----

Wilfried Datler / Regina Studener-Kuras / Valentina Bruns

Young Child Observation, Emotion und Zweitspracherwerb. Annäherungen an die Bedeutung von Gefühlen für den Erwerb der Zweitsprache Deutsch im Kindergarten.....	63
---	----

Katja Koch / Oliver Hormann

Von Strukturen zu Strategien und Interaktionen – Sprachförderung am Übergang in die Grundschule. Befunde aus dem Projekt EvaniK	77
--	----

III Mehrsprachigkeit und Schule

Barbara Buchholz

Mehrsprachigkeit in der Volksschule – eine Bestandsaufnahme	97
---	----

Wolfgang Steinhauser

Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer: mehr als ein Erfahrungsbericht?... ..	115
--	-----

<i>Elisabeth Allgäuer-Hackl / Ulrike Jessner</i>	
Und was sagt die Mehrsprachigkeitsforschung dazu?“	
Neue Perspektiven in der Mehrsprachigkeitsforschung und deren Relevanz für Unterricht und LehrerInnenbildung	125

<i>Klaus-Börge Boeckmann</i>	
Schmackhafte MARILLE? Erfahrungen mit der Akzeptanz von Mehrsprachigkeit im Mehrheitssprachenunterricht (Deutschunterricht)	147

<i>Anke Wegner</i>	
Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht: Lehrerbildung, Professionalisierung und die Perspektive des Subjekts.....	155

IV Mehrsprachigkeit und Hochschule

<i>Michaela Haller / Alexandra Wojnesitz</i>	
Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer – die Herausforderung und eine Antwort: das Rahmenmodell Basiswissen Sprachliche Bildung für alle Lehrenden	173

<i>Eva Vetter</i>	
„Basiskompetenzen sprachliche Bildung“ – Pilotierung eines Kurses für Studierende aller Lehramtsfächer und mögliche Konsequenzen für die LehrerInnenbildung	193

<i>Marion Döll / Sara Hägi</i>	
Sprachkompetenzdiagnose und Sprachbildung: Anforderungen an Lehrkräfte.....	209

<i>Birgit Huemer / Markus Rheindorf / Karin Wetschanow</i>	
Gesellschaftliche Mehrsprachigkeit: Eine Herausforderung für universitäre Schreibzentren	229

V Mehrsprachigkeit und Erwachsenenbildung

<i>Thomas Fritz</i>	
Mehrsprachigkeit in der Erwachsenenbildung. Kurse, Projekte, Weiterbildung	245

Vlatka Frketić

In den Entwicklungswerkstätten Mehrsprachigkeit des

Vereins LEFÖ: Anerkennung und Mehrsprachigkeit 259

Autorinnen und Autoren 277