

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	11
<b>Einleitung</b>	
Die drohende Erosion des deutschen Systems der Berufsausbildung . . . . .	14
<b>1. Prekärer Aufbruch: die allgemeine Fortbildungsschule als Instrument des Klassenkampfes</b> . . . . .	25
1.1 Die Problemlage: die Lücke in der sekundären Sozialisation unterbürgerlicher männlicher Jugendlicher . . . . .	26
1.2 Die Antwort auf die Problemlage: Fortbildungsschule und Jugendpflege . . . . .	30
1.3 Die Steuerungsinstrumente der Fortbildungsschule: Schulpflicht und Lehrplan . . . . .	35
<b>2. Ambivalente Reform: Mittelstandspolitik und Kerschensteiners Berufsschulvision</b> . . . . .	43
2.1 Die Reformchance: Mittelstandspolitik im deutschen Kaiserreich . . . . .	44
2.2 Die Staatsbürgererziehung als Berufserziehung: Kerschensteiners Berufsschulidee . . . . .	48
2.3 Die berufliche Fortbildungsschule auf dem Weg zur öffentlichen Pflichtschule . . . . .	53
2.4 Die Unterrichtswirklichkeit: Erziehung zu Berufsidentität und Staatstreue . . . . .	56
2.5 Die politischen Folgen der Einführung der Fortbildungsschule: Bekräftigung der Spaltung des deutschen Bildungswesens . . . . .	60

<b>3.</b>	<b>Verfehlte Gegenoffensive: die Missverständnisse der Reformpädagogik</b>	63
3.1	Die Produktionsschule als Einheitsschule	64
3.2	Die Berufsschule als "Gegenschule"	70
3.3	Der Jena-Plan als Ansatz einer Berufsschulreform	76
<b>4.</b>	<b>Klassische Bildungssackgasse: die Berufsschule zwischen Entpolitisierung und Verfachlichung</b>	83
4.1	Im pädagogischen Abseits: Berufsschulpolitik in den zwanziger Jahren	83
4.2	Im zentralistischen Zugriff der Nationalsozialisten: die Durchsetzung der klassischen Pflicht-Berufsschule	89
4.3	Die Jahre der Restauration: die Berufsschule in der Nachkriegszeit	92
4.4	Der innere Ausbau der Berufsschule 1920-1970: eine „realistische Wende“?	94
4.5	Die "Berufsbildungstheorie": Legitimationsgrundlage unter Ideologieverdacht	100
<b>5.</b>	<b>Problematische Professionalisierung: die Standespolitik der Berufsschullehrer</b>	104
5.1	Der Verlauf von Verbandsbildung und Besoldungsreform	105
5.2	Die heftige Auseinandersetzung um die Ausbildungsfrage	106
5.3	Die öffentlich-gesellschaftliche Legitimation des Berufsschullehrerstandes	110
5.4	Die aktuelle Professionalisierungssituation des Berufsschullehrerstandes	115
5.5	Die Schwächen des neuen Ausbildungskonzeptes – eine notwendige Kritik	117

<b>6.</b>	<b>Ungleiche Partnerschaft: die Betriebsausbildung als dominierende Qualifizierungsform im Dualen System</b>	123
6.1	Die Interessen von Handwerk und Industrie in Bezug auf die Berufsschule	123
6.2	Der "Bildungsauftrag der Wirtschaft" und seine Folgen	126
6.3	Die Legitimation der Betriebsausbildung durch die Wirtschaftspädagogik	129
6.4	Das „Duale System“ der Berufsausbildung als pädagogische Fiktion	132
6.5	Die diffuse aktuelle Berufsschuldidaktik: „Lernortkooperation“ und „Lernfeld“-Orientierung	138
<b>7.</b>	<b>Deutsche Reformruinen: Zweiter Bildungsweg und Berufsgrundbildungsjahr, Kollegschule und Oberstufenzentren</b>	145
7.1	Die gescheiterten Ansätze grundlegender Reformen (I): Alternativer Hochschulzugang	146
7.2	Die gescheiterten Ansätze grundlegender Reformen (II): Systematische berufliche Grundausbildung	151
7.3	Im Sog traditioneller Bildungsideologie: Kollegschulversuch NRW und Berliner Oberstufenzentren	154
<b>8.</b>	<b>Überholte Systemsteuerung: Bund, Länder und Sozialparteien als die entscheidenden Reformbremser</b>	169
8.1	Auslaufmodell der Systemsteuerung: der Korporatismus im Dualen System	169
8.2	„Deutscher Defekt“: der traditionale Bildungsföderalismus	175
8.3	Humanistische versus realistische Bildung: der verfehlte „Sonderweg“ des deutschen Bildungswesens	185
8.4	Das Versagen der Staatsschule und mögliche Konsequenzen	192

<b>9.</b>	<b>Unsicherer Ausblick: die Berufsschule als Teil eines zukunftsähigen beruflichen Schulwesens?</b>	200
9.1	Die Berufsschule: eine pädagogische Institution in der Dauerkrise.	200
9.2	Die europäische Herausforderung: Marktregulierung als Reformsatz.	205
9.3	Die Vorbilder für eine nachhaltige Reform: Österreich und die Schweiz.	210
9.4	Die möglichen Spielräume reformerischer Veränderung: zwei Beispiele.	215
	<b>Anhang</b>	219
	Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)	219
	Auszug aus "Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe"	223
	<b>Literaturverzeichnis</b>	234