

Inhalt

Vorwort 7

*André Bresges, Bernadette Dilger, Thomas Hennemann, Johannes König,
Heike Lindner, Andreas Rohde & Daniela Schmeinck*

1 Einleitung 9

Teil I: Bildungswissenschaften

Johannes König

2 Kompetenzen in der Lehrerbildung aus fächerübergreifender
Perspektive der Bildungswissenschaften..... 17

Teil II: Sonderpädagogik und Sachunterricht

Daniela Schmeinck & Thomas Hennemann

3 „Was sollen wir denn noch alles können?!“
Kompetenzen in der Lehrerbildung aus Sicht der Sonderpädagogik
und des Sachunterrichts..... 49

Walter Kosack

4 Anmerkungen zum Problem der Wissenschaftsorientierung
im Sachunterricht. Eine Replik auf Kapitel 3 81

Hans-Peter Bergmann

5 Der neue Rahmen verändert das Bild
Grundschulpädagogisch und sachunterrichtsdidaktisch
relevante Lehrer(innen)kompetenzen im Kontext der
Ganztagsschulentwicklung. Eine Replik auf Kapitel 3 87

Kerstin Ziemer

6 Replik aus Sicht des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung zum
Beitrag „Was sollen wir denn noch alles können?!“ Kompetenzen in der
Lehrerbildung aus Sicht der Sonderpädagogik und des Sachunterrichts 96

Teil III: Sprachen und künstlerische Fächer

Andreas Rohde

7 Sprachwissen, Sprachkönnen und deren Alltagstauglichkeit
Zur Kompetenzorientierung in der Fremdsprachendidaktik 105

Anne Niessen & Jens Knigge

8 Kompetenzorientierung in der Musikpädagogik
Eine Replik auf Kapitel 7 121

Kirsten Schindler

9 Ein umstrittenes Konzept – Zur Kompetenzorientierung in
der Deutschdidaktik. Eine Replik auf Kapitel 7 127

Teil IV: Mathematik und Naturwissenschaften

Wilfried Plöger & Daniel Scholl
10 Analysekompetenz angehender und praktizierender Lehrpersonen..... 137

André Bresges & Stefan Hoffmann
11 Kompetenzorientierte Lehrerbildung in großen Veranstaltungen – geht das?
Replik zum Beitrag von Wilfried Plöger und Daniel Scholl 157

Teil V: Geisteswissenschaften

Heike Lindner
12 „Kompetenzen diskursiv“: eine lösbare Herausforderung für die
Fachdidaktik der Evangelischen Theologie?..... 169

Thomas Nisters
13 Über einen Fall curricularer Ausflagung – oder: Ist der
Kernlehrplan Philosophie NRW wirklich kompetenzorientiert? 184

Monika Tautz
14 Kompetenzorientierung in religiösen Lehr- und Lernprozessen –
Konzepte und anstehende Aufgaben aus Sicht der
katholischen Religionsdidaktik 191

Teil VI: Gesellschafts- und Wirtschaftswissenschaften

Bernadette Dilger
15 Kompetenzen zwischen Handlungsanforderung und individueller
Disposition – Kompetenzorientierung in der Didaktik der
beruflichen Bildung 199

Birgit Weber
16 Integration der ökonomischen und politischen Fachperspektive in der
Kompetenzorientierung der Didaktik der Sozialwissenschaften 216

Dorothea Wiktorin
17 Integration von naturwissenschaftlicher und gesellschaftlicher
Fachperspektive in der Kompetenzorientierung der Geographiedidaktik 223

Teil VII: Schlussbetrachtung

André Bresges
18 Ausblick – Schlussgedanken..... 233

Autorinnen und Autoren..... 236

Sachregister 244

Personenregister 247