

Inhaltverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XI
Tabellenverzeichnis	XIII
0. Einleitung	1
0.1 Thematik und Zielstellung	2
0.2 Methodik	2
1. Migration – Ein aktuelles deutsches Phänomen.....	5
1.1 Begriffsbestimmungen zur Migration	7
1.2 Begriffsexplikation: Immigration	9
1.3 Migrationstypen und theoretische Erklärungsansätze	10
1.4 Zusammenfassung	13
2. Integration als gesamtgesellschaftlicher Prozess	17
2.1 Begriffsbestimmung.....	17
2.2 Die Dimensionen: strukturelle, kulturelle, soziale, identifikatorische Integration	18
2.3 Die zwei Phasen: Akkommmodation und Akkulturation	19
2.4 Zusammenfassung und Fazit	20
3. Die strukturelle Integration von ImmigrantInnen	23
3.1 Zur Einwanderungspolitik der BRD.....	24
3.1.1 Aufenthaltsrecht und Zuwanderungsgesetz.....	26
3.1.2 Zusammenfassung	28
3.2 Arbeitsmarkt	28
3.2.1 Zur Lage der zweiten und dritten Einwanderergeneration	29
3.2.2 Hochqualifizierte als neue „Gastarbeiter“-Generation	31
3.2.3 Schlussfolgerung	33
3.3 Schule und Ausbildung	33
3.3.1 Zur Bildungssituation von Immigrantenkindern und -jugendlichen	34
3.3.2 Institutionelle Diskriminierung	36
3.3.3 Zur sprachlichen Situation von Kindern im Vorschulalter	38
3.3.4 Frühkindliche Sprachförderung	39
3.3.5 Die Rolle der Eltern für den Bildungserfolg ihrer Kinder.....	40
3.3.6 Berufliche Bildung	42
3.3.7 Zusammenfassung und Empfehlungen	44

VII

3.4 Hochschulbildung	45
3.4.1 Kategorien der Studierenden	46
3.4.2 Sprachliche Zugangsvoraussetzungen	46
3.4.3 Zusammenfassung und Ausblick	48
4. Sprachliche Integration	49
4.1 Zum Stand der Sprachfähigkeit von ImmigrantInnen in Deutschland	50
4.2 Spracherwerb – Die besonderen Bedingungen für ImmigrantInnen	51
4.3 Die Staatliche Sprachförderung auf dem Niveau B1 (GER)	53
4.3.1 Das Rahmencurriculum als Instrument der staatlichen Sprachprüfung	54
4.3.1.1 Ziele und Zielgruppen	55
4.3.1.2 Methodik und Didaktik	55
4.3.2 Zusammenfassung	55
4.4 Spracherwerbsförderung mit dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen	56
4.4.1 Ziele und Anliegen	57
4.4.2 Kriterien des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens	57
4.4.3 Beschreibung der Niveaustufen	59
4.4.4 Vergleich der Kompetenzstufen B1, B2 und C1	60
4.4.5 Zusammenfassung und Diskussion	63
5. Soziale Integration und ihre sprachliche Dimension	67
5.1 Sprachliche und soziale Identität als Prozess	67
5.2 Identifikatorische Integration und Spracherwerb	68
5.3 Das Verhältnis von sozialer, kultureller, identifikatorischer und sprachlicher Integration am Beispiel junger ImmigrantInnen der zweiten Generation	69
5.4 Fazit	71
6. Berlin – Eine Integrationsstadt?	73
6.1 Ortsbeispiel Berlin-Moabit	74
6.1.1 Charakteristik des Bezirks	74
6.1.2 Charakteristik der Bewohner	74
6.2 Der Beusselkiez – „Ghetto“ oder „Parallelgesellschaft“?	76
6.2.1 Die Begriffe im Vergleich	76
6.2.2 Zur sozio-ökonomischen und ethnischen Situation	78
6.2.3 Schlussfolgerung	80

7. Empirische Untersuchung des Sprachniveaus in Berlin-Moabit	81
7.1 Untersuchungsdesign.....	81
7.1.1 Phase 1 der Befragungen: Stichprobe	83
7.1.2 Phase 2 der Befragungen: Quantitativ-qualitative Umfrage	84
7.1.3 Auswertungsdesign	86
7.2 Strukturelle Integration	88
7.2.1 Demographische Daten: Alter, Ethnische Gruppen, Aufenthaltsdauer, Staatsangehörigkeit/ Einbürgerungswunsch.....	88
7.2.2 Bildungsniveau und beruflicher Status.....	90
7.2.3 Abschließende Meinung zur Staatsbürgerschaft	91
7.3 Sprachliche Integration	93
7.3.1 Deutsch- und Muttersprachenkenntnisse im Vergleich	93
7.3.2 Deutschkenntnisse und Aufenthaltsdauer.....	94
7.3.3 Deutschkenntnisse und Staatszugehörigkeit	95
7.3.4 Sprachliche Fähigkeiten in Deutsch und der Muttersprache im Vergleich	96
7.3.5 Sprachliche Fähigkeiten in Deutsch und Aufenthaltsdauer.....	98
7.3.6 Sprachliche Fähigkeiten in Deutsch und Staatszugehörigkeit	99
7.3.7 Sprachniveau und Sprachförderung	101
7.3.8 Abschließende Meinungen zur Verbesserung der sprachlichen Integration	104
7.3.9 Zum Verhältnis von Zugangsvoraussetzungen für Studierende an der Technischen Universität Berlin und sprachlicher Realität	106
7.4 Soziale und sprachliche Integration.....	109
7.4.1 Das soziale Umfeld und Sprachpraxis.....	110
7.4.2 Sprachverwendung durch Mediennutzung.....	113
7.4.3 Kommunikation mit deutschen Behörden.....	119
7.4.4 Gesamteinschätzung der Alltagskommunikation	122
7.4.5 Abschließende Meinungen zur Verbesserung der sozialen Integration	124
7.4.6 Zum Verhältnis von sozialem Engagement in der Elternarbeit und Sprachkenntnissen	126
7.5 Identifikatorische Integration.....	130
7.5.1 Einschätzung der Integration in Deutschland.....	132

7.5.2 Abschließende Meinunge zu Deutschland als multikulturelles Land	132
7.6 Schlussfolgerungen und Verbesserungsvorschläge	133
8. Resümee	137
Literaturverzeichnis	139
Verwendete Internet-Links.....	159
Anhang	165
Fragebogen zur strukturellen und sprachlichen Situation in Berlin-Moabit....	165
Fragebogen zur kulturellen und sprachlichen Situation in Berlin-Moabit.....	168
Ergänzende offene Fragen zum Fragebogen an Mütter	172
Fragebogen zur sprachlichen Situation im Universitätsalltag	173
Zusammenfassung.....	175
Danksagung.....	177