

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	XI
Tabellenverzeichnis .....	XIII
0. Einleitung .....	1
0.1 Thematik und Zielstellung .....	2
0.2 Methodik .....	2
1. Migration – Ein aktuelles deutsches Phänomen.....	5
1.1 Begriffsbestimmungen zur Migration .....	7
1.2 Begriffsexplikation: Immigration .....	9
1.3 Migrationstypen und theoretische Erklärungsansätze .....	10
1.4 Zusammenfassung .....	13
2. Integration als gesamtgesellschaftlicher Prozess .....	17
2.1 Begriffsbestimmung.....	17
2.2 Die Dimensionen: strukturelle, kulturelle, soziale, identifikatorische Integration .....	18
2.3 Die zwei Phasen: Akkommodation und Akkulturation .....	19
2.4 Zusammenfassung und Fazit .....	20
3. Die strukturelle Integration von ImmigrantInnen .....	23
3.1 Zur Einwanderungspolitik der BRD .....	24
3.1.1 Aufenthaltsrecht und Zuwanderungsgesetz.....	26
3.1.2 Zusammenfassung .....	28
3.2 Arbeitsmarkt .....	28
3.2.1 Zur Lage der zweiten und dritten Einwanderergeneration .....	29
3.2.2 Hochqualifizierte als neue „Gastarbeiter“-Generation .....	31
3.2.3 Schlussfolgerung .....	33
3.3 Schule und Ausbildung .....	33
3.3.1 Zur Bildungssituation von Immigrantenkindern und -jugendlichen .....	34
3.3.2 Institutionelle Diskriminierung .....	36
3.3.3 Zur sprachlichen Situation von Kindern im Vorschulalter .....	38
3.3.4 Frühkindliche Sprachförderung .....	39
3.3.5 Die Rolle der Eltern für den Bildungserfolg ihrer Kinder.....	40
3.3.6 Berufliche Bildung .....	42
3.3.7 Zusammenfassung und Empfehlungen .....	44

3.4 Hochschulbildung .....	45
3.4.1 Kategorien der Studierenden .....	46
3.4.2 Sprachliche Zugangsvoraussetzungen .....	46
3.4.3 Zusammenfassung und Ausblick .....	48
4. Sprachliche Integration .....	49
4.1 Zum Stand der Sprachfähigkeit von ImmigrantInnen in Deutschland .....	50
4.2 Spracherwerb – Die besonderen Bedingungen für ImmigrantInnen .....	51
4.3 Die Staatliche Sprachförderung auf dem Niveau B1 (GER) .....	53
4.3.1 Das Rahmencurriculum als Instrument der staatlichen Sprachprüfung .....	54
4.3.1.1 Ziele und Zielgruppen .....	55
4.3.1.2 Methodik und Didaktik .....	55
4.3.2 Zusammenfassung .....	55
4.4 Spracherwerbsförderung mit dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen .....	56
4.4.1 Ziele und Anliegen .....	57
4.4.2 Kriterien des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens .....	57
4.4.3 Beschreibung der Niveaustufen .....	59
4.4.4 Vergleich der Kompetenzstufen B1, B2 und C1 .....	60
4.4.5 Zusammenfassung und Diskussion .....	63
5. Soziale Integration und ihre sprachliche Dimension .....	67
5.1 Sprachliche und soziale Identität als Prozess .....	67
5.2 Identifikatorische Integration und Spracherwerb .....	68
5.3 Das Verhältnis von sozialer, kultureller, identifikatorischer und sprachlicher Integration am Beispiel junger ImmigrantInnen der zweiten Generation .....	69
5.4 Fazit .....	71
6. Berlin – Eine Integrationsstadt? .....	73
6.1 Ortsbeispiel Berlin-Moabit .....	74
6.1.1 Charakteristik des Bezirks .....	74
6.1.2 Charakteristik der Bewohner .....	74
6.2 Der Beusselkiez – „Ghetto“ oder „Parallelgesellschaft“? .....	76
6.2.1 Die Begriffe im Vergleich .....	76
6.2.2 Zur sozio-ökonomischen und ethnischen Situation .....	78
6.2.3 Schlussfolgerung .....	80

<b>7. Empirische Untersuchung des Sprachniveaus in Berlin-Moabit .....</b>	<b>81</b>
<b>7.1 Untersuchungsdesign.....</b>	<b>81</b>
7.1.1 Phase 1 der Befragungen: Stichprobe .....	83
7.1.2 Phase 2 der Befragungen: Quantitativ-qualitative Umfrage ....	84
7.1.3 Auswertungsdesign .....	86
<b>7.2 Strukturelle Integration .....</b>	<b>88</b>
7.2.1 Demographische Daten: Alter, Ethnische Gruppen, Aufenthaltsdauer, Staatsangehörigkeit/ Einbürgerungswunsch.....	88
7.2.2 Bildungsniveau und beruflicher Status.....	90
7.2.3 Abschließende Meinung zur Staatsbürgerschaft .....	91
<b>7.3 Sprachliche Integration .....</b>	<b>93</b>
7.3.1 Deutsch- und Muttersprachenkenntnisse im Vergleich .....	93
7.3.2 Deutschkenntnisse und Aufenthaltsdauer.....	94
7.3.3 Deutschkenntnisse und Staatszugehörigkeit .....	95
7.3.4 Sprachliche Fähigkeiten in Deutsch und der Muttersprache im Vergleich .....	96
7.3.5 Sprachliche Fähigkeiten in Deutsch und Aufenthaltsdauer.....	98
7.3.6 Sprachliche Fähigkeiten in Deutsch und Staatszugehörigkeit .....	99
7.3.7 Sprachniveau und Sprachförderung .....	101
7.3.8 Abschließende Meinungen zur Verbesserung der sprachlichen Integration .....	104
7.3.9 Zum Verhältnis von Zugangsvoraussetzungen für Studierende an der Technischen Universität Berlin und sprachlicher Realität .....	106
<b>7.4 Soziale und sprachliche Integration .....</b>	<b>109</b>
7.4.1 Das soziale Umfeld und Sprachpraxis.....	110
7.4.2 Sprachverwendung durch Mediennutzung.....	113
7.4.3 Kommunikation mit deutschen Behörden.....	119
7.4.4 Gesamteinschätzung der Alltagskommunikation .....	122
7.4.5 Abschließende Meinungen zur Verbesserung der sozialen Integration .....	124
7.4.6 Zum Verhältnis von sozialem Engagement in der Elternarbeit und Sprachkenntnissen .....	126
<b>7.5 Identifikatorische Integration.....</b>	<b>130</b>
7.5.1 Einschätzung der Integration in Deutschland.....	132

7.5.2 Abschließende Meinunge zu Deutschland als multikulturelles Land .....	132
7.6 Schlussfolgerungen und Verbesserungsvorschläge .....	133
8. Resümee .....	137
Literaturverzeichnis .....	139
Verwendete Internet-Links.....	159
Anhang.....	165
Fragebogen zur strukturellen und sprachlichen Situation in Berlin-Moabit....	165
Fragebogen zur kulturellen und sprachlichen Situation in Berlin-Moabit.....	168
Ergänzende offene Fragen zum Fragebogen an Mütter.....	172
Fragebogen zur sprachlichen Situation im Universitätsalltag .....	173
Zusammenfassung.....	175
Danksagung.....	177