

Inhalt

Theo Klaufß

Inklusive Bildung – Erkenntnisse und Konzepte
aus Fachdidaktik und (Sonder-)Pädagogik. Einleitung

11

Teil 1

Einschätzung der aktuellen Situation – Grundlagen

Kerstin Merz-Atalik

Der Forschungsauftrag aus der
UN-Behindertenrechtskonvention, nationale
und internationale Probleme und ausgewählte Erkenntnisse
der Integrations-/Inklusionsforschung zur inklusiven Bildung

24

Vera Heyl & Stefanie Seifried

„Inklusion? Da ist ja sowieso jeder dafür!“
Einstellungsforschung zu Inklusion

47

Silke Trumpp & Frauke Janz

„Ich mach' mir die Welt, wie sie mir gefällt!“
Rekontextualisierungen und Verantwortungsübernahme
im Implementierungsprozess der Inklusion

61

Susanne Schwab

Integration für alle?

Die Einstellung von österreichischen LehrerInnen
zu integrativem Unterricht

79

Teil 2

Auf die Lehrperson kommt es an – Lehrerprofessionalität

Vera Moser

Forschungserkenntnisse zur sonderpädagogischen
Professionalität in inklusiven Settings

92

7

Silvia Greiten

Welche Kompetenzen für die Unterrichtsplanung
benötigen LehrerInnen an Regelschulen für einen inklusiven,
auf individuelle Förderung ausgerichteten Unterricht?
Erste Ergebnisse aus einer qualitativ-empirischen Studie

107

Eva-Kristina Franz

Entwicklungsaufgaben der Lehrerprofessionalisierung
im Kontext von Inklusion (Profil)

122

Heike de Boer

Potenziale in den Blick nehmen und Haltungen verändern –
im Dialog professionalisieren

137

Julia Grubmüller, Annalena Heiß & Silke Trumpa

Und wie sehen das die Studierenden?
Ergebnisse einer Online-Umfrage unter
Lehramtsstudierenden zu ihrer Einstellung zu Inklusion

153

Teil 3

Wie Gemeinsamer Unterricht funktionieren kann – Inklusive Didaktik

Johannes Hennies & Michael Ritter

Texte (schreiben) im inklusiven Deutschunterricht

170

Susanne Schwab & Marco G. P. Hessels

Lern- und Leistungsmotivation
bei SchülerInnen mit Lernbehinderung.
Ergebnisse einer empirischen Untersuchung
in der Sekundarstufe

186

Michael Lichtblau

Interessenentwicklung im Übergang
vom Kindergarten zur Grundschule
unter selbstbestimmungstheoretischer Perspektive

204

Steffen Volz & Maja Wiprächtiger-Geppert

Literarisches Lernen für alle –
literarästhetisch anspruchsvolle Bilderbücher
im inklusiven Unterricht

220

Wiltrud Thies

Assistenz für wen, was und wie?

Von der Einzelbegleitung zum gruppenbezogenen Einsatz
im multiprofessionellen Klassenteam

234

Teil 4

Kooperative Lehrerbildung – Inklusive Hochschuldidaktik

Teresa Sansour & Adelheid von Hauff

Wagnis und Vertrauen –

inklusive Religionsunterricht zwischen

fachwissenschaftlichem Anspruch und Subjektorientierung

246

Birgit Werner, Bernward Lange & Eva-Kristina Franz

„Zeit ist das, was man einer Uhr abliest“ ...

oder? – Umgang mit Zeit als zentrale Kompetenz

für gesellschaftliche Teilhabe

259

Lissy Jäkel & Julia Ricart Brede

Fachgemäße Arbeitsweisen im Biologieunterricht

mit SeiteneinsteigerInnen: „wir DENken doch

in der sprache“ – ein Problemaufriss

275

Anne Berkemeier & Erika Kaltenbacher

Zum Verhältnis von Zweitsprachförderung

und (Deutsch-)Unterricht

292

Anne Berkemeier & Mareike Drinhaus

Förderung phonologischer Bewusstheit

für den Schrift- und Orthographieerwerb

in inklusiven Settings

308

Andrea Schäfer & Birgit Werner

Warum ist eigentlich drei mal drei gleich zehn?

Anregungen zur Gestaltung eines Mathematikunterrichts

in inklusiven Settings – Perspektiven der Fachdidaktik

und Sonderpädagogik

321

Teil 5

Von anderen Bildungssystemen lernen – Internationale Perspektiven

Anne Sliwka

Schulentwicklung für Diversität und Inklusion.

Organisationsstruktur und Lernkultur

an Schulen in der kanadischen Provinz Alberta

334

Elisabetta Ghedin

LehrerInnenmeinungen zum Co-Teaching

in inklusiven Schulklassen in Italien

352

Ulrike Nennstiel

„Gruppenerziehung“ als Mittel zur Inklusion?

Ein Beitrag aus Japan

368

Die Autorinnen und Autoren

381