

Inhalt

Theo Klauß

Inklusive Bildung – Erkenntnisse und Konzepte
aus Fachdidaktik und (Sonder-)Pädagogik. Einleitung

11

Teil 1

Einschätzung der aktuellen Situation – Grundlagen

Kerstin Merz-Atalik

Der Forschungsauftrag aus der
UN-Behindertenrechtskonvention, nationale
und internationale Probleme und ausgewählte Erkenntnisse
der Integrations-/Inklusionsforschung zur inklusiven Bildung

24

Vera Heyl & Stefanie Seifried

„Inklusion? Da ist ja sowieso jeder dafür!“
Einstellungsforschung zu Inklusion

47

Silke Trumpa & Frauke Janz

„Ich mach' mir die Welt, wie sie mir gefällt!“
Rekontextualisierungen und Verantwortungsübernahme
im Implementierungsprozess der Inklusion

61

Susanne Schwab

Integration für alle?
Die Einstellung von österreichischen LehrerInnen
zu integrativem Unterricht

79

Teil 2

Auf die Lehrperson kommt es an – Lehrerprofessionalität

Vera Moser

Forschungserkenntnisse zur sonderpädagogischen
Professionalität in inklusiven Settings

92

7

<i>Silvia Greiten</i>	
Welche Kompetenzen für die Unterrichtsplanung benötigen LehrerInnen an Regelschulen für einen inklusiven, auf individuelle Förderung ausgerichteten Unterricht? Erste Ergebnisse aus einer qualitativ-empirischen Studie	107
<i>Eva-Kristina Franz</i>	
Entwicklungsaufgaben der Lehrerprofessionalisierung im Kontext von Inklusion (ProFI)	122
<i>Heike de Boer</i>	
Potenziale in den Blick nehmen und Haltungen verändern – im Dialog professionalisieren	137
<i>Julia Grubmüller, Annalena Heiß & Silke Trumppa</i>	
Und wie sehen das die Studierenden? Ergebnisse einer Online-Umfrage unter Lehramtsstudierenden zu ihrer Einstellung zu Inklusion	153
Teil 3	
Wie Gemeinsamer Unterricht funktionieren kann – Inklusive Didaktik	
<i>Johannes Hennies & Michael Ritter</i>	
Texte (schreiben) im inklusiven Deutschunterricht	170
<i>Susanne Schwab & Marco G. P. Hessels</i>	
Lern- und Leistungsmotivation bei SchülerInnen mit Lernbehinderung. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in der Sekundarstufe	186
<i>Michael Lichtblau</i>	
Interessenentwicklung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule unter selbstbestimmungstheoretischer Perspektive	204
<i>Steffen Volz & Maja Wiprächtiger-Geppert</i>	
Literarisches Lernen für alle – literarästhetisch anspruchsvolle Bilderbücher im inklusiven Unterricht	220

Wiltrud Thies

Assistenz für wen, was und wie?

Von der Einzelbegleitung zum gruppenbezogenen Einsatz
im multiprofessionellen Klassenteam

234

Teil 4

Kooperative Lehrerbildung – Inklusive Hochschuldidaktik

Teresa Sansour & Adelheid von Hauff

Wagnis und Vertrauen –

inklusiver Religionsunterricht zwischen

fachwissenschaftlichem Anspruch und Subjektorientierung

246

Birgit Werner, Bernward Lange & Eva-Kristina Franz

„Zeit ist das, was man einer Uhr abliest“ ...

oder? – Umgang mit Zeit als zentrale Kompetenz

für gesellschaftliche Teilhabe

259

Lissy Jäkel & Julia Ricart Brede

Fachgemäße Arbeitsweisen im Biologieunterricht

mit SeiteneinsteigerInnen: „wir DENken doch

in der sprache“ – ein Problemaufriss

275

Anne Berkemeier & Erika Kaltenbacher

Zum Verhältnis von Zweitsprachförderung

und (Deutsch-)Unterricht

292

Anne Berkemeier & Mareike Drinhaus

Förderung phonologischer Bewusstheit

für den Schrift- und Orthographieerwerb

in inklusiven Settings

308

Andrea Schäfer & Birgit Werner

Warum ist eigentlich drei mal drei gleich zehn?

Anregungen zur Gestaltung eines Mathematikunterrichts

in inklusiven Settings – Perspektiven der Fachdidaktik

und Sonderpädagogik

321

Teil 5

Von anderen Bildungssystemen lernen – Internationale Perspektiven

Anne Sliwka

Schulentwicklung für Diversität und Inklusion.
Organisationsstruktur und Lernkultur
an Schulen in der kanadischen Provinz Alberta

334

Elisabetta Ghedin

LehrerInnenmeinungen zum Co-Teaching
in inklusiven Schulklassen in Italien

352

Ulrike Nennstiel

„Gruppenerziehung“ als Mittel zur Inklusion?
Ein Beitrag aus Japan

368

Die Autorinnen und Autoren

381