

INHALT

Vorwort	5
Einleitung	9
Kapitel 1: Anmerkungen zu den bisherigen Artikulationsmodellen	15
Kapitel 2: Historisches Lernen im Geschichtsunterricht.	25
2.1 Der Prozess des historischen Lernens.	25
2.2 Prinzipien des Geschichtsunterrichts	41
2.3 Kompetenzen im Prozess des historischen Lernens.	50
2.4 Allgemeindidaktische Verortung des historischen Lernprozesses.	55
2.5 Phasen des historischen Lernens im Geschichtsunterricht.	60
Kapitel 3: Die Konstruktion des Themas	65
3.1 Elemente der Themenkonstruktion	66
3.2 Der Prozess der Themenformulierung	75
Kapitel 4: Strukturierungsprinzipien für Unterrichtsreihen	83
Kapitel 5: Die methodische Planung des Geschichtsunterrichts	101
5.1 Einstieg – historische Frage – Heuristik	102
5.2 Analyse – Deutung – Präsentation	127
5.3 Diskussion.	151

5.4 Die Phasen des historischen Lernens und die Phasen des Unterrichts . . .	159
Kapitel 6: Der Unterrichtsentwurf . . .	165
6.1 Allgemeine Anmerkungen zum Unterrichtsentwurf. . .	165
6.2 Aufbau eines Unterrichtsentwurfes . .	167
6.3 Exemplarische Stundenentwürfe . . .	176
Kapitel 7: Geschichtsunterricht beobachten und nachbesprechen.	211
7.1 Beobachtung	211
7.2 Nachbesprechung	217
Formular für die Planung und Beobachtung einer Geschichtsstunde . . .	221
Literaturverzeichnis	225
Ausgewählte Internetadressen für Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrer . .	235
Stichwortregister	241