

Inhalt

Teil I Grundlagen	11
1 Unterrichtsphasen.....	12
Typische Phasen im Unterrichtsverlauf.....	12
Motivation	12
Themenstellung	14
Informationsbeschaffung.....	15
Erkenntnisgewinn	16
Sicherung	17
Vertiefung/Transfer	18
Gestaltungsspielräume	19
Beispiel.....	22
2 Kompetenzen, Standards und Lernziele	25
Kompetenzen und Bildungsstandards	25
Bildungsstandards für den Katholischen Religionsunterricht.....	26
Bildungsstandards und Lernziele	28
Funktionen von Lernzielen	30
Lernzieldimensionen und -taxonomien	31
Konstruktivismus und Lernziele.....	33
Lehrplan und Lernziele.....	34
Beispiel.....	35
Teil II Themenkonstitution	39
3 Elementare Strukturen	41
Begriff	41
Funktionen	43
Dimensionen	44
Aspekte des Inhalts	44
Kontexte	45
Thematische Strukturen	46

Beispiel	47
Aspekte des Inhalts	47
Kontexte	50
Thematische Strukturen	53
4 Elementare Zugänge	58
Begriff	58
Modelle religiöser Entwicklungsverläufe	61
James Fowler	61
Fritz Oser/Paul Gmünder	63
Moralisches Urteil und Weltbild	65
Lawrence Kohlberg	65
Reto Fetz/Karl Helmut Reich/Peter Valentin	67
Didaktische Bedeutung	69
Merkmale des strukturgenetischen Ansatzes	69
Didaktische Bedeutung entwicklungspsychologischer Stufenmodelle	71
Beispiel	73
Gottes Eingreifen in das Leben des Saulus	73
Die Metaphorik von Licht und Blendung	75
5 Elementare Erfahrungen	78
Begriff	78
Typen individueller Religiosität	81
Beschreibung der fünf Typen	82
Didaktische Bedeutung	84
Typen alltagsästhetischer Wahrnehmung	85
Alltagsästhetische Wahrnehmungsmuster	86
Didaktische Bedeutung	87
Geschlechtlichkeit	89
Beispiel	91
Die Person des Saulus	92
Das Eingreifen Gottes	93
Bekehrung als lebensverändernde Umkehr	93
6 Elementare Wahrheiten	97
Begriff	97
Operationalisierungen	99
Beispiel	103
Gott als Korrektiv des Menschen	103
Umkehr als existenzieller Wendepunkt	105

7	Zwischenfazit: Das Elementarisierungsschema	108
	Modell	108
	Exkurs: Definition von Anforderungssituationen	110
	Anwendung	111
	Beispiel	114
	Primarstufe	114
	Sekundarstufe I	116
	Sekundarstufe II	120
Teil III Artikulation		123
8	Kompetenzorientiert unterrichten	124
	Kriterien eines kompetenzorientierten Religionsunterrichts	124
	Kompetenzorientierte Lernaufgaben	125
	Anwendung	127
9	Lernschritte	131
	Begriff und Funktion	131
	Exkurs: Unterrichtskonzepte	133
	Anwendung	138
	Beispiel	141
	Primarstufe	141
	Sekundarstufe I	143
	Sekundarstufe II	146
10	Sozial- und Handlungsformen	149
	Begriff	149
	Charakteristische Handlungsformen	151
	Vortrag	152
	Gespräch	153
	Gruppenarbeit/Partnerarbeit	154
	Einzelarbeit	156
	Anwendung	157
	Beispiel	158
	Primarstufe	158
	Sekundarstufe I	160
	Sekundarstufe II	161

11	Medien	163
	Begriff	163
	Anwendung	164
	Elementare Medientypen	166
	Sprache	166
	Text	167
	Bild	169
	Musik	172
	Neue Medien	173
	Medien für Kreativität und Phantasie	175
	Exkurs: Gebet und Meditation	176
	Beispiel	178
	Primärstufe	178
	Sekundärstufe I	179
	Sekundärstufe II	180
12	Fazit: Das Artikulationsschema	182
	Begriff und Aufbau	182
	Funktionen	184
	Handhabung	185
	Beispiel	188
	Primärstufe	189
	Sekundärstufe I	190
	Sekundärstufe II	191
	Literatur	192