

|  |          |
|--|----------|
| <b>Vorwort .....</b>   | <b>8</b> |
| <br><b>Einleitung</b>  |          |
| <i>Valentin Aichele</i>  |          |
| Das Recht auf inklusive Bildung gemäß Artikel 24 der UN-Behindertenrechtskonvention: Inhalt und Wirkung.....   | 11       |
| <br><i>Ulrich Niehoff</i>  |          |
| Diversity-Management – eine hilfreiche Anregung auf dem Weg zu einer inklusiven Schule .....                   | 26       |
| <br><i>Theo Klauß</i>  |          |
| Auf dem Weg zur Schule für Alle .....  | 45       |
| <br><b>Grundlagen/Theorie</b>  |          |
| <i>Matthias von Saldern</i>  |          |
| Heterogenität – eine Herausforderung für die Bildung .....   | 53       |
| <br><i>Andreas Hinz</i>  |          |
| Schlüsselemente einer inklusiven Pädagogik und einer Schule für Alle .....                                     | 63       |
| <br><i>Rosa Anna Ferdigg</i>   |          |
| Eine Schule für alle, wirklich für alle? Traumvorstellung oder Wirklichkeit? Das Schulsystem in Südtirol ..... | 76       |
| <br><i>Andrea Platte</i>   |          |
| Inklusiver Unterricht – eine didaktische Herausforderung .....   | 87       |
| <br><b>Positionen</b>  |          |
| <i>Ingrid Körner</i>   |          |
| Inklusiver Unterricht – (k)eine Frage für die Familie und den Elternverband Lebenshilfe?!.....                 | 101      |
| <br><i>Ines Boban, Patricia Netti</i>  |          |
| Schlüsselemente schulischer Inklusion im Rückblick einer ehemaligen Schülerin .....                            | 110      |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Peter Heyer</i><br>Die Grundschule auf ihrem langen Weg zu<br>„Einer Schule für alle“ ..... | 123 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Marianne Demmer</i><br>Aus den Pisa-Studien lernen: Warum ein inklusives<br>Schulsystem mit den Ergebnissen der internationalen<br>Vergleichsstudien begründet werden kann ..... | 130 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Sibylle Hausmanns</i><br>Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen<br>als Grundlage und Messlatte von Bildungs- und<br>Behindertenpolitik ..... | 143 |
|--|-----|

## **Und es geht doch! Praxisbeispiele und Erfahrungen**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Wiltrud Thies</i><br>Aus Maulwürfen werden Schmetterlinge.<br>Die Sophie-Scholl-Schule der Lebenshilfe Gießen<br>auf dem Weg zu einer inklusiven Schule ..... | 153 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Irmtraud Schnell</i><br>Die Grundschule Berg Fidel. Inklusive Schulentwicklung<br>im sozialen Brennpunkt – neue Erfahrungen für<br>Studierende der Sonderpädagogik ..... | 170 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Angelika Fiedler</i><br>Die Clara-Grunwald-Schule auf dem Weg zur<br>inkluisiven altersgemischten Primarschule ..... | 181 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Niklas Gidion</i><br>Der Beitrag der „Demokratischen Schulen“ zu<br>einem inklusiven Schulsystem ..... | 192 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Andrea Platte, Barbara Brokamp</i><br>Unterstützung inklusiver Schulentwicklung in<br>Nordrhein-Westfalen: Moderation, Qualifizierung<br>und Vernetzung ..... | 213 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Andreas Hinz, Christine Jesumann</i><br>Eine Region macht sich verstärkt auf den inklusiven Weg –<br>der Kreis Schleswig-Flensburg und die Stadt Flensburg ..... | 228 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Ines Boban, Gero Engeser</i><br>Teilmächtiges Denken und Fühlen für eine inklusive<br>Schule. Bilder einer Zukunftsplanung für Orte<br>prinzipieller Richtigkeit ..... | 239 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Hedwig Matt, Sabine Koller-Hesse</i><br>Kinder mit schweren Behinderungen gehören dazu.<br>Gemeinsamer Unterricht an einer Berliner Grundschule –<br>Konzepte und Erfahrungen ..... | 253 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Michael Schwager, Daniela Pilger</i><br>Die IGS Köln-Holweide – eine Schule in Teamstrukturen<br>auf dem Weg zur inklusiven Schule ..... | 267 |
|---|-----|

## **Herausforderungen**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Theo Klauß</i><br>Qualifizierung von Lehrerinnen und Lehrern für eine<br>Schule für Alle ..... | 281 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Bruno Achermann, Ivo Grossrieder</i><br>Stärkung der Inklusionskraft der allgemeinen Schule ..... | 297 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Ute Erdsiek-Rave</i><br>Ein System unter Druck. Aufgaben für die Politik ..... | 311 |
|---|-----|

## **Anhang**

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Offenbacher Erklärung ..... | 319 |
|-----------------------------|-----|