

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
Einleitung . . . . .	11
1. Herz Homberg und die Entwicklung des jüdischen deutschen Schulwesens in Galizien . . . . .	37
1.1 Taufen und andere Konversionen: Annäherungen an Homberg . . . . .	37
1.2 Polizierte Haskala: Die josephinische Erziehungsoffensive und das pädagogische Programm Hombergs . . . . .	63
1.3 Die jüdischen deutschen Schulen in Galizien 1782–1787 . . . . .	99
1.4 Der Schulausbau unter Homberg und der Konflikt um die Eigenständigkeit der jüdischen deutschen Schulen . . . . .	121
2. Haskala und Disziplin: Aufklärerische Impulse, staatliche Vorgaben, jüdische Reaktionen . . . . .	167
2.1 Bildung zur Nützlichkeit, Erziehung zur Disziplin: Der Unterricht in den jüdischen deutschen Schulen . . . . .	167
2.2 <i>Kampf um den Cheder: Das Bemühen um die Reform der traditionellen Erziehung</i> . . . . .	204
2.3 Konturen eines Konflikts: Die Petition der galizischen Juden an Leopold II. . . . .	235
3. Disziplin und Lebenswelt: Schulwirklichkeit im galizisch-jüdischen Kontext . . . . .	273
3.1 »Stehen noch die Schulen ganz leer«: Zum Schulbesuch und den Ursachen der Schulverweigerung . . . . .	273
3.2 Nicht durchgesetzte Gesetze: Schulzwang, Sanktionsdiskurs und lebensweltlich-korporativer Widerstand . . . . .	312
3.3 Grammatik und privates Glück: Der Normalschulzwang für jüdische Brautpaare . . . . .	344
3.4 Die Auflösung der jüdischen deutschen Schulen und ihre Ursachen . . . . .	374

Zusammenfassung . . . . .	393
Zur Schreib- und Zitierweise . . . . .	403
Quellen und Literatur . . . . .	405
Bildnachweis . . . . .	431
Register . . . . .	433