

# Inhalt

<b>Vorwort</b> <i>von Borgunn Ytterhus und Max Kreuzer</i> .....	9
<b>I Einführung</b> .....	13
Interpretative Reproduktion, Peer-Beziehungen von Kindern und ihr Verlangen nach selbstbestimmter Interaktion <i>von William A. Corsaro</i> .....	14
Zur Beteiligung von Kindern im Gruppenalltag von Kindergärten – Ein Überblick zu Ergebnissen deutscher Integrationsprojekte <i>von Max Kreuzer</i> .....	22
<b>II Theorie – Konzept – Analyse</b> .....	35
Inklusion als Herausforderung der Politik im internationalen Kontext <i>von Peder Haug</i> .....	36
Integration und Inklusion – systemtheoretisch buchstabiert: Neue Herausforderungen für die soziale und pädagogische Arbeit <i>von Theodor M. Bardmann</i> .....	52
Gleichheit in der Vielfalt: Zur Ethik von Anerkennungs- verhältnissen im Hinblick auf den Umgang mit Benachteiligten <i>von Gunzelin Schmid Noerr</i> .....	73
Der Wohlfahrtsstaat, der Kindergarten und die behinderten Kinder: Von einer unsichtbaren Kindheit zu Priorität, Teilnahme und Vielfalt <i>von Tora Korsvold</i> .....	93

<b>III Forschung – Ergebnisse – Folgerungen</b>	111
„Das Kinderkollektiv“ – Eine Analyse der sozialen Position und Teilnahme von behinderten Kindern in der Gleichaltrigengruppe <i>von Borgunn Ytterhus</i>	112
Partizipation im Vorschulbereich als sozialer Prozess <i>von Ulf Janson</i>	132
Inklusion und Anerkennung – hermeneutische Analyse einer Szene <i>von Patrick Kermit</i>	153
Beteiligung von Kindern mit einer Behinderung in integrativen Gruppen – 200 Stunden Beobachtung im Alltag <i>von Max Kreuzer</i>	169
Integration als Einigung – Integrative Prozesse und ihre Gefährdungen auf Gruppenebene <i>von Maria Kron</i>	190
<b>IV Pädagogische Herausforderungen – Förderung und Arrangement</b>	201
Entwicklung pädagogischer Qualität in integrativen Kindertagesstätten <i>von Gisela Dittrich</i>	202
Die Rolle der Erwachsenen bei der Förderung des integrativen Spiels <i>von Theresa Casey</i>	219
Förderung von Inklusion und Horizontalität – Pädagogische Interventionsstile <i>von Ulf Janson</i>	239
Die Bedeutung des Spiels für Peer-Beziehungen und soziale Inklusion in pädagogischen Einrichtungen für Vorschulkinder <i>von Pamela Wolfberg</i>	247
Der Kindergarten – eine inkludierende Arena für Kinder mit multiplen Behinderungen und Kommunikationsschwierigkeiten? <i>von Sissel Sollied</i>	264

Inklusion im Elementarbereich und Konzepte der Ausbildung – Entwicklungen in Australien <i>von Andrea Sens</i> .....	283
Autorenverzeichnis .....	299
Sachverzeichnis .....	302