

Vorwort.....	7
Professionalität und Identität pädagogischer Fachkräfte – ein Interview.....	9
Einleitung .....	10
Das Berufsbild „Erzieher/-in“ – anspruchsvoll und ausdrucksstark .....	19
Vorwort .....	20
Ausgangspunkt: Berufsbild .....	20
Konsequenzen, die sich aus dem Berufsbild ergeben .....	30
Literatur .....	30
Konzeptionsentwicklung:	
Grundlage für eine Innen- und Außenqualität .....	31
Einleitung: Die Elementarpädagogik ist in Bewegung .....	32
Zielbestimmungen geben die Richtung für Konzepte, Konzeptionen und die Praxis der gesamten Pädagogik vor.....	32
Die Konzept(ions)entwicklung dient auch zur gezielten Öffentlichkeitsarbeit .....	37
Literatur .....	40
Bildung, Erziehung und Betreuung als werteorientierter Selbstbildungsprozess von Kindern in Kindertagesstätten.....	41
Ein Kind hat hundert Möglichkeiten: .....	42
Einführungsgedanken .....	42
PISA und die Folgen .....	43
„Bildung“ entwickelt sich zum Modewort einer zeitaktuellen Tendenz .....	45
Was ist eigentlich „Bildung“?.....	46
Bildung ist das Ergebnis einer vernetzten Betrachtung .....	49
Fazit .....	50
Basale Erziehungsziele: Selbstständigkeit, Autonomie, Soziabilität .....	53
Bildungsorte, Erziehungsorte und -gelegenheiten: formelle, nicht-formelle und informelle Bildung und Erziehung.....	58
Basale Bildungs- und Erziehungsbereiche .....	60
Wertehaltungen und Werteorientierung.....	68
Wertearten und ihre inhaltlichen Schwerpunkte .....	71
Persönliche und berufliche Wertehaltungen im beruflichen Alltag .....	78
Konsequenzen für die Praxis .....	82
Literatur .....	85
Bindung als Voraussetzung für Bildung.....	87
Einleitung .....	88
Bildungsziel: Entdeckung der Lebensfreude und Lebenskunst .....	88
Die Macht der Gefühle .....	89
Bindungen provozieren Bildungs- und Entwicklungswünsche .....	90
Bindungsverluste schwächen Körper, Geist und Seele.....	91
Grundannahmen und damit Ausgangspunkte für Bildungsprozesse .....	92
Sichere Bindungserfahrungen machen Kinder stabil und lernaktiv .....	93
Kinder brauchen mehr und mehr Bindungserfahrungen .....	95
Literatur .....	96
Die Ausbildung elementarpädagogischer Fachkräfte in der Diskussion – Grundsatzgedanken.....	99
Einleitende Gedanken .....	100

Veränderung in der Ausbildung von Erzieher/-innen:	
eine unumgängliche Notwendigkeit .....	100
Stellungnahmen zur Notwendigkeit von Reformen .....	101
Veränderungen müssen mehr sein als kleine kosmetische Reparaturen .....	102
Veränderungen verlangen Grundsatzreformen! .....	104
Innovationen sind unumgänglich und daher angesagt .....	105
<b>Nutze die Chancen! – Motivation, Professionalität und Erfolg durch</b>	
<b>Weiterbildung im Beruf .....</b>	<b>107</b>
Die „heile Welt“ gibt es nicht – neue Probleme und Herausforderungen an	
Erzieher/-innen .....	108
Probleme sind Herausforderungen oder: Jedes Problem ist eine eigene, neue	
Aufgabenstellung .....	109
Fort- und Weiterbildung als fester Bestandteil des Berufs .....	111
Fort- und Weiterbildung als berufsbegleitender Lernprozess .....	113
<b>Kompetenz und Karriere: Chancen durch Fort-,</b>	
<b>Weiter- und Zusatzausbildungen .....</b>	<b>115</b>
Beruf Erzieher/-in – ein Klassiker im Arbeitsfeld des Kindergartens .....	116
Erst Berufung, dann Beruf und schließlich Job .....	117
Auswege – Wege aus dem Aus .....	118
Fort-, Weiter- und Zusatzausbildungen: Wege aus der Krise .....	119
Es gibt mehr Möglichkeiten als gedacht .....	121
Ein paar Worte zum Schluss .....	122
Literatur .....	123
<b>Konstruktive Kommunikation und zielorientierte</b>	
<b>Gesprächsführung in der elementarpädagogischen Praxis .....</b>	<b>125</b>
Gespräche sind mehr als „nur“ sprachliche Äußerungen .....	126
Zielorientierte Gesprächsführung – Besonderheiten und Hinweise .....	130
Zehn hilfreiche Hinweise für eine zielorientierte Gesprächsführung .....	141
Argumentationspläne:	
Grundlagen einer professionellen Gesprächsführung .....	144
Kommunikations- und Interaktionsstörungen/	
Kommunikationsmuster .....	153
Literatur .....	161
<b>Innenqualität durch Teamarbeit:</b>	
<b>Selbstbildung als kollegiale Herausforderung .....</b>	<b>165</b>
Einleitung .....	166
Ist ein Team tatsächlich ein Team? .....	166
Egozentrismus zerstört eine Teamentwicklung! .....	167
Eine Teamcheckliste: Sind wir überhaupt ein Team? .....	168
Teamqualität und ihre Merkmale .....	170
Das Team als Klassifikation für Qualität und Güte .....	173
Literatur .....	174
<b>Öffentlichkeitsarbeit: ein notwendiger Teilbereich</b>	
<b>einer professionellen Kita-Pädagogik .....</b>	<b>175</b>
Einführungsgedanken .....	176
Öffentlichkeitsarbeit bezweckt bestimmte Zielsetzungen .....	177
Öffentlichkeitsarbeit dient nicht als Pseudo-Darstellung	
noch als Rechtfertigung .....	181
Öffentlichkeitsarbeit zeigt sich in einer breiten Vielfalt .....	183
Zum Schluss .....	187
Literatur .....	187