

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---------------------|----|
| Vorwort | 11 |
| Zur zweiten Auflage | 13 |

Teil I:

Leitfaden für den Unterricht

| | |
|--|----|
| 1 Unterrichten | 17 |
| 1.1 Was will ich erreichen? | 17 |
| 1.2 Wie kann ich mein Ziel erreichen? | 19 |
| 1.2.1 Sozialformen und Arbeitsformen | 19 |
| 1.2.2 Klassenarbeit: Lehrervortrag | 21 |
| 1.2.3 Klassenarbeit: Unterrichtsgespräch | 23 |
| 1.2.4 Einzel- und Partnerarbeit | 25 |
| 1.2.5 Gruppenarbeit | 27 |
| 1.2.6 Unterrichtsplanung | 28 |
| 1.3 Wie kann ich überprüfen, ob das Ziel erreicht ist? | 31 |
| 1.4 Unterrichtsevaluation | 34 |
| 2 Philosophieren | 35 |
| 2.1 Diskutieren | 37 |
| 2.1.1 Allgemeines | 38 |
| 2.1.2 Diskussion über ein Thema/eine Frage | 45 |
| 2.1.3 Diskussion über einen Text | 46 |
| 2.1.4 Diskussion mit einer Autorin/einem Autor | 47 |
| 2.1.5 Neo-sokratisches Gespräch | 48 |
| 2.1.6 Vom Umgang mit Relativismus und Skeptizismus | 49 |

| | |
|--|----|
| 2.2 Lesen | 51 |
| 2.2.1 Allgemeines | 52 |
| 2.2.2 Genau lesen | 53 |
| 2.2.3 Den Text strukturieren | 54 |
| 2.2.4 Hauptthesen herausarbeiten | 54 |
| 2.2.5 Argumente rekonstruieren | 55 |
| 2.2.6 Diskussionsfragen formulieren | 56 |
| 2.3 Schreiben | 56 |
| 2.3.1 Allgemeines | 57 |
| 2.3.2 Zusammenfassung | 64 |
| 2.3.3 Darstellung | 65 |
| 2.3.4 Diskussionsprotokoll | 66 |
| 2.3.5 Kommentar und Stellungnahme | 67 |
| 2.3.6 Dialogische Formen | 69 |
| 2.3.7 Interaktive Formen | 70 |
| 2.3.8 Essay | 71 |
| 2.3.9 Längere Arbeiten | 73 |
| 3 Prüfen und Bewerten | 75 |
| 3.1 Prüfen | 75 |
| 3.1.1 Prüfungszweck | 75 |
| 3.1.2 Prüfungsgrundsätze | 76 |
| 3.1.3 Prüfungsfragen | 77 |
| 3.2 Bewerten | 80 |
| 3.2.1 Bewertungsgrundsätze | 81 |
| 3.2.2 Bewertungskriterien | 82 |
| 3.2.3 Benotungsgrundsätze | 83 |
| 4 Anregen und Motivieren | 87 |
| 4.1 Anregen | 87 |
| 4.1.1 Literarische Texte und Zeitungsartikel | 88 |
| 4.1.2 Bilder und Filme | 89 |
| 4.1.3 Künstlerische Tätigkeiten | 91 |
| 4.1.4 Exkursionen | 92 |

| | |
|------------------------------|----|
| 4.2 Motivieren | 92 |
| 4.2.1 Zur Schülermotivation | 93 |
| 4.2.2 Zur Lehrermotivation | 95 |
| 5 Zusammenfassung: 13 Punkte | 97 |

Teil II:**Grundlagen der Fachdidaktik**

| | |
|--|-----|
| 1 Was ist Fachdidaktik? | 101 |
| 1.1 Didaktische Fragen | 101 |
| 1.2 Didaktische Modelle | 108 |
| 1.3 Fachdidaktik und Allgemeine Didaktik | 112 |
| 1.4 Fachdidaktik und Philosophie | 113 |
| 1.5 Fachdidaktische Fragen | 117 |
| 2 Geschichte | 119 |
| 2.1 Geschichte des Fachunterrichts | 119 |
| 2.1.1 Von den Anfängen zum modernen Gymnasium | 119 |
| 2.1.2 Das moderne Gymnasium im 19. Jahrhundert | 120 |
| 2.1.3 Weitere Entwicklung | 123 |
| 2.1.4 Einführung des Schulfachs Ethik | 125 |
| 2.1.5 Philosophieren mit Kindern | 128 |
| 2.1.6 Internationale Philosophie-Olympiade | 130 |
| 2.1.7 Philosophische Praxis und Café Philosophique | 131 |
| 2.1.8 Entwicklung in anderen Ländern | 132 |
| 2.1.9 Unterrichtsparadigmen | 135 |
| 2.2 Geschichte der Fachdidaktik | 137 |
| 2.2.1 Kant und Hegel | 137 |
| 2.2.2 Der lange Weg der Legitimationsdiskussion | 141 |
| 2.2.3 Erneuerung seit den 1970er-Jahren | 142 |
| 2.2.4 Erneuerung in anderen Ländern | 146 |
| 3 Fragen | 151 |
| 3.1 Begründung | 151 |
| 3.1.1 Philosophie als Aufklärung | 151 |

| | |
|---|------------|
| 3.1.2 Wissenschaftspropädeutik vs. die innere Einheit der Bildung | 152 |
| 3.1.3 Wissenschaftspropädeutik vs. Alltagsorientierung | 153 |
| 3.1.4 Kompetenzen und Bildungsstandards | 154 |
| 3.1.5 Kritisches Denken | 155 |
| 3.1.6 Philosophieren | 156 |
| 3.1.7 Praktische Fragen | 157 |
| 3.2 Inhalt | 157 |
| 3.2.1 Lehrpläne | 158 |
| 3.2.2 Philosophiegeschichte im Philosophieunterricht? | 160 |
| 3.2.3 Fragen der Philosophie oder des Alltags? | 161 |
| 3.2.4 Pluralismus des Inhalts | 163 |
| 3.2.5 Praktische Fragen | 164 |
| 3.3 Methode | 165 |
| 3.3.1 Textgebundener Unterricht: Problembezogener vs. historischer Zugang | 166 |
| 3.3.2 Textfreier Unterricht: Geleitete Diskussion vs. neo-sokratisches Gespräch | 169 |
| 3.3.3 Textproduzierender Unterricht | 170 |
| 3.3.4 Verschiedene Methoden? | 171 |
| 3.3.5 Pluralismus der Methode | 172 |
| 3.3.6 Praktische Frage | 173 |
| 3.4 Prüfungsmethode | 173 |
| 3.4.1 Prüfungsfragen | 173 |
| 3.4.2 Problematische Benotungsgrundsätze | 174 |
| 3.4.3 Praktische Frage | 176 |
| 4 Ansätze | 177 |
| 4.1 Bildungstheoretisch-identitätstheoretischer Ansatz | 178 |
| 4.2 Dialogisch-pragmatischer Ansatz | 183 |
| 4.3 Dialektischer Ansatz | 188 |
| 4.4 Kompetenzorientierter Ansatz | 192 |
| 5 Zusammenfassung | 201 |

Teil III:

| | |
|--|-----|
| Literatur und Materialien | 203 |
| 1 Einführungen, Textsammlungen und Schulbücher | 205 |
| 2 Audio- und Videomaterialien | 213 |
| 3 Fachdidaktische Literatur | 215 |
| 4 Zeitschriften | 221 |
| 5 Lehrpläne | 225 |
| 6 Vereinigungen | 227 |
| 8 Unterrichtsbeispiele | 233 |
| 9 Checkliste zur Diskussionsführung | 245 |
| | |
| Anhang | 253 |
| 1 Literaturverzeichnis | 255 |
| 2 Personenregister | 281 |