

Inhaltsverzeichnis

1	Zielsetzung und Problemstellung der Arbeit	1
2	Theoretischer Rahmen und Forschungsstand – Entwicklung eines Bezugsrahmens der Untersuchung	5
2.1	Historische Einordnung der Studie – ein Blick in relevante Forschungstraditionen	6
2.2	Schulisch relevante gesellschaftliche Wandlungstendenzen und deren entsprechende theoretischen und empirischen Erkenntnisse	9
2.2.1	Wandel hinsichtlich der Schulautonomie und der Schulressourcen	9
2.2.2	Wandel hinsichtlich der Schulentwicklung	14
2.2.3	Wandel hinsichtlich Qualitätsansprüchen: Good-Practice-, Schulqualitäts- und Wettbewerbsforschung	15
2.2.4	Wandel hinsichtlich der Ansprüche an Schulleiter	19
2.2.5	Wandel hinsichtlich Innovationskompetenzen und Innovationsmanagement an Schulen	22
2.2.6	Wandel hinsichtlich schulischer Netzwerkbildung	26
2.2.7	Wandel hinsichtlich der Steuerung von Schulen: Zum schulischen Governance-Konzept	27
2.2.8	Wandel hinsichtlich der Bedeutung der Region einer Schule: Zum Regions-Konzept und Regional Governance-Konzept	29
2.2.9	Wandel hinsichtlich der Bedeutung des Berufskonzepts	32
2.3	Schulen als Lernende Organisationen	33
2.4	Synopse und Schlussfolgerungen für den Untersuchungsansatz	34
3	Erforschung von subjektiven Theorien, Beliefs, Deutungsmustern, Sichtweisen und artverwandten Konzepten im schulischen Kontext	35
3.1	Das Konzept der Subjektiven Theorien	35
3.2	Das Konzept der Beliefs	36
3.3	Das Konzept der Deutungsmuster	37
3.4	Das Konzept Mentaler Modelle	39
3.5	Das Konzept der Sichtweisen	40
3.6	Zur Bedeutung der Sichtweisen für das Schulleiterhandeln	41
3.7	Die Erhebung bzw. Rekonstruktion von Sichtweisen	44
3.8	Schlussfolgerungen für die eigene Untersuchung	44
4	Fragestellung, Feldzugang und Methoden	47
4.1	Fragestellung/Forschungsfrage	47
4.2	Einbindung in ein Forschungsprojekt	47
4.3	Feldzugang im Rahmen des Projekts BRÜCKE	52

4.4	Erhebungsverfahren – Mixed Methods	54
4.4.1	Fragebogen an Schulen und Betriebe	54
4.4.2	Leitfadengestützte qualitative Experten-Interviews.....	55
4.4.2.1	Stichprobenauswahl.....	55
4.4.2.2	Zielsetzung und Begründung der Methodenwahl des Experten-Interviews mit der Ergänzung eines standardisierten Kurzfragebogens ...	57
4.4.2.3	Entwicklung des Interviewleitfadens	59
4.5	Transkription und Transkriptionssystem	60
4.6	Auswertung	61
4.6.1	Gütekriterien	63
4.6.2	Inhaltsanalytisches Ablaufmodell	64
4.6.2.1	Festlegung des Materials	65
4.6.2.2	Analyse der Entstehungssituation.....	65
4.6.3	Typenbildung	68
4.6.3.1	Erarbeitung relevanter Vergleichsdimensionen	69
4.6.3.2	Gruppierung der Fälle und Analyse empirischer Regelmäßigkeiten (Gruppierung nach Ähnlichkeiten).....	69
4.6.3.3	Analyse inhaltlicher Sinnzusammenhänge und Typenbildung.....	70
4.6.3.4	Charakterisierung der gebildeten Typen.....	70
5	Ergebnisse.....	71
5.1	Relevante Ergebnisse der Schulleiterbefragung in BRÜCKE	71
5.1.1	Autonomiebeurteilung	71
5.1.2	Schulische Netzwerke - Berufsorientierung als partnerschaftliche Aufgabe.....	71
5.1.3	Die Organisation der Berufsorientierung / Berufswahlvorbereitung	74
5.1.4	Qualifikation der Organisatoren für Berufsorientierung / Berufswahlvorbereitung	77
5.1.5	Schulentwicklung	77
5.1.5.1	Personalauswahl	78
5.1.5.2	Fort- und Weiterbildungen	79
5.1.5.3	Arbeitskreise	79
5.1.5.4	Projekte mit externen Partnern	79
5.1.5.5	Nutzung von Qualitätsentwicklungsinstrumenten	80
5.1.5.6	(Weiter-) Entwicklung des Schulcurriculums	80
5.1.5.7	Widmung von Kontingenzstunden / Projektstunden für die Berufsorientierung.....	80

5.1.6 Ressourcenförderung und Sponsoring.....	81
5.1.7 Evaluationen, Wettbewerbe und Auszeichnungen für Berufsorientierung.....	82
5.1.8 Zusammenfassung wesentlicher Ergebnisse der quantitativen Schulleiterbefragung.....	84
5.2 Auswertung der Interviews	86
5.2.1 Rahmendaten	86
5.2.2 Themenanalytische Auswertung – Darstellung der Kategorien	87
5.2.2.1 Sichtweisen zu Qualität.....	88
5.2.2.2 Sichtweisen zu Beruf / Berufs“bilder“.....	88
5.2.2.3 Sichtweisen zu Zukunftszielen für Schüler	90
5.2.2.4 Sichtweisen zu Innovation	91
5.2.2.5 Sichtweisen zum Organigramm / Managementsicht.....	92
5.2.2.6 Sichtweisen zur eigenen Rolle.....	93
5.2.2.7 Sichtweisen zur Führungsphilosophie.....	94
5.2.2.8 Sichtweisen zum Führungsstil.....	95
5.2.2.9 Sichtweisen zur Autonomie	96
5.2.2.10 Sichtweisen zur eigenen Orientierung	96
5.2.2.11 Sichtweisen zu Ressourcen	98
5.2.2.12 Sichtweisen zu Netzwerken	99
5.2.2.13 Sichtweisen zur Zielerreichung (Kriterien, Stolpersteine, Gelingensbedingungen).....	100
5.2.2.14 Sichtweisen zur Region	103
5.2.2.15 Sichtweisen zu Wettbewerben und Gütesiegeln	103
5.2.2.16 Sichtweisen zu Wettbewerb/Konkurrenz	104
5.2.3 Failanalytische Auswertung	105
5.2.3.1 SL S1	105
5.2.3.2 SL S2	107
5.2.3.3 SL S3	110
5.2.3.4 SL S4 und stv. SL S4	112
5.2.3.5 SL S5	114
5.2.3.6 SL S6 und stv. SL S6	117
5.2.3.7 SL S7	120
5.2.3.8 SL S8	122
5.2.3.9 SL S9	125
5.2.3.10 SL S10	128

5.2.3.11 SL S11	131
5.2.3.12 SL S12/13.....	134
5.2.3.13 SL S14/15.....	137
5.2.3.14 SL S16 und stv. SL S16	140
5.2.3.15 SL S17/18.....	143
5.2.3.16 SL S19	146
5.2.3.17 SL S20	150
5.2.3.18 SL S21 und BOB S21	153
5.2.3.19 SL S22/23.....	155
5.2.3.20 SL S24	158
5.2.3.21 SL S25 und BOB S25	161
5.2.3.22 SL S26/27.....	165
5.2.3.23 SL S28/29.....	168
5.2.3.24 SL S30/31.....	171
5.2.3.25 SL S32/33.....	174
5.2.3.26 SL S34	177
5.2.3.27 SL S35	180
5.2.3.28 SL S36 und BOB S36	184
5.2.3.29 SL S37/38/39	187
5.2.3.30 SL S40	190
5.2.3.31 SL S41, SL S42 und SL S43.....	194
5.2.3.32 SL S44 und stv. SL S44	196
5.2.3.33 Zusammenfassung wesentlicher Ergebnisse der fallanalytischen Auswertung	199
5.2.4 Typenbildung	202
5.2.4.1 Wettbewerbstypen	202
5.2.4.1.1 Sportlicher Wettkampftyp	203
5.2.4.1.2 Ablehnender Wettbewerbstyp	204
5.2.4.1.3 Wettbewerbsoffener Monopolist.....	204
5.2.4.1.4 Unschlüssiger Monopolist.....	206
5.2.4.1.5 Wettbewerbsmeidender Monopolist	207
5.2.4.1.6 Resumé zu den Wettbewerbstypen.....	208
5.2.4.2 Ressourcentypen.....	209
5.2.4.2.1 Zufriedener akquirierender Typ	209
5.2.4.2.2 Teilzufriedener akquirierender Typ	210
5.2.4.2.3 Unzufriedener akquirierender Typ.....	211
5.2.4.2.4 Zufriedener nicht akquirierender Typ	211

5.2.4.2.5 Teilzufriedener nicht akquirierender Typ.....	212
5.2.4.2.6 Resumé zu den Ressourcentypen	212
5.2.4.3 Autonomietypen	214
5.2.4.3.1 Nehmender Typ	214
5.2.4.3.2 Ausschöpfender Typ	215
5.2.4.3.3 Leidender Typ	216
5.2.4.3.4 Resumé zu den Autonomietypen.....	216
5.2.4.4 Führungstypen	218
5.2.4.4.1 Erfolgreicher Kooperationsstyp	218
5.2.4.4.2 Erfolgreicher Kooperationsgrenzentyp	220
5.2.4.4.3 Zufriedener Kooperationsgrenzentyp	221
5.2.4.4.4 Erfolgreicher autoritärer Typ	221
5.2.4.4.5 Zufriedener Kooperationsstyp.....	222
5.2.4.4.6 Resumé zu den Führungstypen.....	223
5.2.4.5 Berufetypen	224
5.2.4.5.1 Berufsbezogener Individualzieltyp.....	224
5.2.4.5.2 Berufskonzeptbezogener Berufszieltyp	225
5.2.4.5.3 Employabilitybezogener Individualzieltyp	226
5.2.4.5.4 Berufskonzeptbezogener Individualzieltyp	227
5.2.4.5.5 Employabilitybezogener Berufszieltyp.....	228
5.2.4.5.6 Berufsbezogener Berufszieltyp	228
5.2.4.5.7 Berufskonzeptbezogener Schulzieltyp	229
5.2.4.5.8 Resumé zu den Berufetypen	230
5.2.5 Vergleich der quantitativ und qualitativ erhobenen Ergebnisse	232
5.2.5.1 Autonomievergleich	232
5.2.5.1.1 Quantitativ	232
5.2.5.1.2 Qualitativ.....	232
5.2.5.1.3 Vergleich	232
5.2.5.2 Netzwerkevergleich	233
5.2.5.2.1 Quantitativ	233
5.2.5.2.2 Qualitativ.....	234
5.2.5.2.3 Vergleich	235
5.2.5.3 Management-/Organisationsvergleich	236
5.2.5.3.1 Quantitativ	236
5.2.5.3.2 Qualitativ.....	238
5.2.5.3.3 Vergleich	239
5.2.5.4 Schulentwicklungsvergleich	240
5.2.5.4.1 Quantitativ	240
5.2.5.4.2 Qualitativ.....	241
5.2.5.4.3 Vergleich	243
5.2.5.5 Ressourcenvergleich	245

5.2.5.5.1 Quantitativ	245
5.2.5.5.2 Qualitativ.....	246
5.2.5.5.3 Vergleich	247
5.2.5.6 Wettbewerbvergleich	248
5.2.5.6.1 Quantitativ	248
5.2.5.6.2 Qualitativ.....	248
5.2.5.6.3 Vergleich	249
5.2.6 Zusammenfassende Beantwortung der Forschungsfragen	250
6 Resumé	260
6.1 Methodenkritik.....	260
6.2 Fazit für die schulentwicklungs- und führungstheoretische Bedeutung der Ergebnisse	261
6.3 Bildungspolitische Schlussfolgerungen.....	267
6.4 Ratschläge für die Führung von Schulen hinsichtlich Berufsorientierung und Übergangsmanagement Schule-Beruf.....	271
7 Ausblick.....	275
8 Anhang.....	277
8.1 Literaturverzeichnis	277
8.2 Interviewleitfaden für Schulleiter/-innen	297